

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Psihologie si Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul III Studii Doctorat
1.6. Programul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltare profesionala si performanta didactică în învățământul superior						
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Romita Iucu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. Univ. Dr. Romita Iucu						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	3.2. Din care Curs	1	3.3. Seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. Din care Curs	14	3.6. Seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10 h
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30 h
Pregătire seminarii/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					15 h
Tutoriat					10 h
Examinări					15 h
Alte activități: participare la studii și cercetări					17 h
3.7. Total ore de studiu individual					97 h
3.8. Total ore pe semestru					125 h
3.9. Număr de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cursul "Managementul proiectelor de cercetare științifică"
4.2. de competențe	Competențe solide de analiză și de reflecție pe domeniul politicilor educaționale aplicate învățământului superior

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sală curs de 30 locuri, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sală curs de 30 locuri, videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul doctorand/absolventul înțelege și are cunoștințe avansate despre conceptele, teoriile, principiile, fenomenele și legile fundamentale ale Psihologiei și Științelor Educației C3. Studentul doctorand/absolventul înțelege și are cunoștințe avansate despre conceptele, teoriile, principiile și paradigmele fundamentale ale Psihologiei și Științelor Educației C4. Studentul doctorand/absolventul înțelege și interpretează concepte, teorii, modele și principii ale Psihologiei și Științelor Educației, propunând aplicații practice ale acestora
Aptitudini	A3. Studentul doctorand/absolventul desfășoară în mod responsabil cercetări independente și contribuie la abordări interdisciplinare A4. Studentul doctorand/absolventul aplică principiile, teoriile și modelele Psihologiei și Științelor Educației în vederea rezolvării problemelor teoretice și practice, inclusiv în situații neprevăzute

	A11. Studentul doctorand/absolventul identifică tendințele de evoluție ale cunoștințelor în Psihologie și Științele Educației, inclusiv din punct de vedere aplicativ
Responsabilitate și autonomie	RA3. Studentul doctorand/absolventul își creează propriile rețele de contacte științifice și se integrează în colaborări, inclusiv cele multidisciplinare RA4. Studentul doctorand/absolventul gestionează activități sau proiecte de cercetare ori profesionale cu respectarea principiilor etice și este capabil să ia decizii în situații neprevăzute RA5. Studentul doctorand/absolventul își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională personală, planificând și evaluând critic progresul propriu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea și utilizarea principalelor noțiuni referitoare la domeniul pedagogiei învățământului superior, cu aplicații pentru analiza tendințelor și a evoluțiilor din planul dinamic al carierei universitare, pentru referențialul performanță academică</i>
7.2. Obiectivele specifice	- Formarea unui stil cognitiv specific disciplinelor din domeniul pedagogiei învățământului superior (cu aplicații pentru analiza tendințelor și a evoluțiilor din planul dinamic al carierei universitare) - Abilitarea în domeniul analizei reflexive a consecințelor schimbărilor produse în sistemele Europene de învățământ superior, în ultimii 20 de ani - Cunoașterea instituțiilor și a stakeholderilor implicați în procesele de proiectare și construcție a carierei universitare, precum și a rolului acestora în designul politicilor Europene asociate învățământului superior - Înțelegerea relațiilor complexe existente între profesionalizarea carierei universitare și dezvoltarea mecanismelor de evaluare a performanței academice - Formarea unei viziuni sistemice în abordarea procesului de Europeanizare / globalizare a instituțiilor și a sistemelor de educație superioară

8. Conținuturi

8.1. Curs Cursurile se țin în regim modular, respectiv 2 module pe semestru	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Noul Proces de Europeanizare în domeniul educației și a formării – aplicații pentru politicile educaționale din domeniul învățământului superior Politici europene în domeniul învățământului superior – contexte, proiecții, analize critice, dezbateri Standarde educaționale Europene – standarde naționale – relații și determinări; consecințe în planul politicilor publice pentru definirea carierei academice Instituții Europene implicate în proiectarea, dezvoltarea și analiza politicilor educaționale din domeniul învățământului superior –	Prelegere interactivă / Prelegere dialogată / Prelegere cu oponent	Suport tehnic - (Prezentare Power Point) Studierea surselor bibliografice indicate

aplicații pentru managementul carierei universitare Stakeholderi Europeni în domeniul învățământului superior și al cercetării / European – Regional - Național în proiectarea politicilor și a proceselor educaționale Universitățile Europene – între rankinguri globale și rețele Europene – stare de fapt		Perspectivă aplicativă- Universitatea din București in contextul CIVIS
Modulul 2: Modele ale carierei didactice în învățământul superior – perspective globale și europene Standarde, calificări și competente profesionale – ”induction” / mentorat educațional Cariera profesională – proiecție, dezvoltare, expectații, mituri, ethos Promovarea în cariera universitară – analiza blocajelor și a posibilelor situații de criza traversate în cariera Cariera și performanță academică – dileme și provocări Mentorat – tutorat – asistare în debutul carierei profesionale	Prelegere interactivă / Prelegere dialogată / Prelegere cu oponent	Suport tehnic - (Prezentare Power Point) Studierea surselor bibliografice indicate și analiza lor reflexivă Analiză comparativă la nivel European: ”Avantaje și limite ale proiectelor de dezvoltare profesională și de evoluție în cariera didactica universitară”
Bibliografie Amaral, A., Neave, G., Musselin, C., Maassen, P. (2009). European integration and the governance of higher education and research. Dordrecht; London: Springer. *Barometrul Calității (2015). Starea calității sistemului de învățământ superior românesc, studiu derulat de către ARACIS, în cadrul proiectului POSDRU - Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS (contract POSDRU/155/1.2/S/141894), București (disponibil la http://www.aracis.ro/en/projects/qualitas/pl-iv-analiza-de-sistem/). Bachmann, H. (Ed.) (2018). Competence-Oriented Teaching and Learning in Higher Education – Essentials. Bern: Hep. Biggs, J., Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. London: Open University Press. Broegger, K. (2014). The Ghosts of Higher Education Reform: on the organisational processes surrounding policy borrowing, Globalisation, Societies and Education, 12(4), 520-541. http://dx.doi.org/10.1080/14767724.2014.901905. *Comisia Europeană (2016). Commission Staff Working Document/ Annex II. Results of the public consultation on the EU's modernisation agenda for higher education Accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions A New Skills Agenda for Europe: Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness (2016), Brussels, 10.6.2016 SWD (2016) 195 final PART 3b4 *Comisia Europeana DGEACEA/ Eurydice (2018). The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.		

*Comisia Europeană (2019). **Education and Training Monitor**. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

*Communiqué, Paris (2018). **Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education**, 24-25 mai 2018.

Curaj, A., Matei, L., Pricopie, R., Salmi, J., Scott, P. (eds.) (2015). **The European Higher Education Area. Between Critical Reflections and Future Policies**. Springer: Open.

EU High Level Group on the Modernisation of Higher Education, (2014). **Report to the European Commission on Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions**,
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/reports/modernisation_en.pdf

European Science Foundation (2013). **The Professionalisation of Academics as teachers in HE**. Standing Committee for Social Sciences (Sir Roderick Floud - SCSS Chair)

ESU (2015). **Bologna with student eyes**. Brussels: ESU

EUA (2017). **Enhancing the education mission of European universities: A proactive response to change**.
www.eua.eu

EUA, (2018). **Trends 2018: Learning and teaching in the EHEA**. [Trends 2018: Learning and teaching in the European Higher Education Area](https://eua.eu/resources/publications/808:career-paths-in-teaching-thematic-peer-group-report.html),

EUA, (2019). **Career paths in teaching: Thematic Peer Group Report**. Learning & Teaching Paper #2. Report editors: Susan te Pas, Thérèse Zhang. <https://eua.eu/resources/publications/808:career-paths-in-teaching-thematic-peer-group-report.html>

EUA (2020). **Evidence-based approaches to learning and teaching: Thematic Peer Group Report** Learning & Teaching Paper #11, Report editors: Philippe Emplitt, Thérèse Zhang

EUA (2020). **Internationalisation in learning and teaching: Thematic Peer Group Report**, Learning & Teaching Paper #9, Report editors: Peppi Taalas, Anna Grönlund, Helene Peterbauer

EACEA, Eurydice, (2019). **Conditions of Service for Academic Staff Working in Higher Education**.
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-academic-staff-working-higher-education-58_ro

Flew, T. (2014). **Six theories of neoliberalism**. First Published July 30, 2014, <https://doi.org/sbs-libprox.sbs.ox.ac.uk/10.1177/0725513614535965>.

Gaebel, M., Zhang, T., Bunesu, L., Stoeber, H. (2018). **Trends VIII: Learning and Teaching in the European Higher Education Area**. Brussels: European Universities Association.

Hornsby, D., Osman, R. (2014). **Massification in higher education: Large classes and student learning**. Higher Education, 67(6), 711-719. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/43648685>

Huisman, J., Naidoo, R. (2006). **The Professional Doctorate: from Anglo-Saxon to European challenges**, Higher Education Management and Policy, 18(2), 57-69. <http://dx.doi.org/10.1787/hemp-v18-art11-en>.

Iucu, R. (2019). **The new professionalisation of the academic career in the context of the European Higher Education Area**. EUA – Expert Voices, <https://eua.eu/resources/expert-voices/79:the-new-professionalisation-of-the-academic-career-in-the-context-of-the-european-higher-education-area.html>

Kehm, B., Teichler, U. (2013). **The Academic Profession in Europe: New Tasks and New Challenges**, Springer

Landri, P. (2016). **Standards and standardisation in European politics of education**. In R. Normand & J.-L. Derouet (Eds.), A European politics of education. Perspectives from sociology, policy studies and politics (pp. 13b30). Abingdon: Routledge.

Maassen, P., & Musselin, C. (2009). **European Integration and the Europeanisation of Higher Education**. In A. Amaral, G. Neave, C. Musselin, & P. Maassen (Eds.), European integration and the governance of higher education and research (pp. 3b16). Dordrecht: Springer.

Matthews, D. (2017). **How could Macron's 'European universities' work? A 'European Campus' has already been created by French, Swiss and German universities**, October 15, 2017, By [David Matthews](mailto:david.matthews@timeshighereducation.com), david.matthews@timeshighereducation.com

Miroiu, A., Florian, B. (2015). **Universitatea românească azi**. Editura Tritonic.

Molesworth, M., Nixon, E., Scullion, R. (2009). **Having, being and higher education: the marketisation of the university and the transformation of the student into consumer**, Teaching in Higher Education, 14:3, 277-287, DOI: 10.1080/13562510902898841.

Montesinos, P., Carot, J.M., MartC-nez, J.M., Mora, F. (2008). **Third mission ranking for world class universities: beyond teaching and research**. High. Educ. Eur. 33 (2/3), 259b-271.

Moutsios, S. (2013). **The de-Europeanization of the university under the Bologna Process**. Thesis Eleven. Vol 119, Issue 1, pp. 22 b46. Sage Publishing.

Neave, G. (2005). **On snowballs, slopes and the process of Bologna: Some testy reflections on the advance of higher education in Europe**. Background paper for presentation at ARENA, Oslo: University of Oslo, Centre for European Studies.

Pätzold, H. (2011). **Learning and Teaching in Adult Education – Contemporary Theories**. Toronto: Barbara Budrich Publishers.

Schindler, L., Puls-Elvidge, S., Welzant, H., and Crawford, L, (2015). **Definitions of Quality in Higher Education: A Synthesis of the Literature**. Higher Learning Research Communications,5(3): 3-13.

Secundo, G., Perez, S.E., Martinaitis, Z., Leitner, K.H. (2017). **An Intellectual Capital framework to measure universities' third mission activities**, Technol. Forecast. Soc. Change, <http://dx.doi.org/10.1016/j.techfore.2016.12.013>

Sin, C., Veiga, A., Amaral, A. (2016). **European Policy Implementation and Higher Education: Analyzing the Bologna Process**. Palgrave Macmillan UK.

Sursock, A. (2015). Trends VII: **Learning and teaching in European Universities**. Brussels: European University Association.

Teichler,U. (Ed.) (2007). **Careers of university graduates: Views and experiences in comparative perspective**. Dordrecht: Springer.

Teichler, U. (2007). **Does Higher Education Matter? Lessons from a Comparative Graduate Survey** *European Journal of Education*, Vol. 42, No. 1, The Labour Market of European Higher Education Graduates: Some Analytical Approaches (Mar, 2007), pp. 11-34.

van der Wende, M. (2007). **European Responses to Global Competition in Higher Education**, Paper for the Crisis of the Publics Symposium Centre for Studies in Higher Education University of California at Berkeley martie 26-27, 2007.

van Vught, F. A. (2009). **Mapping the higher education landscape towards a European classification of higher education**. Dordrecht: Springer.

Vanclay, F. (2012). **Guidance for the design of qualitative case study evaluation**. A short report to DG Regio. University of Groningen.

Veiga, A. (2012). **Bologna 2010. The Moment of Truth?** *European Journal of Education*, Vol. 47, No. 3, The Bologna Process Revisited: 378-391.

Voegtli, E.M., Knill, C., Dobbins, M. (2011). **To what extent does transnational communication drive cross-national policy convergence? The impact of the Bologna-process on domestic higher education policies**. *Higher Education*, Vol. 61, No. 1: 77-94.

Wihlborg, M., Teelken, C. (2014). **Striving for Uniformity, Hoping for Innovation and Diversification: a critical review concerning the Bologna Process by providing an overview and reflecting on the criticism**. *Policy Futures in Education* Volume 12 Number 8: 1084-1110. [doi.org/10.2304/pfie.2014.12.8.1084](http://dx.doi.org/10.2304/pfie.2014.12.8.1084).

Zomer, A., Bennenworth, P. (2011). **The rise of the university's Third Mission**. In: Enders, H., de Boer, F., Westerheijden, D. (Eds.), *Reform of Higher Education in Europe*. Sense Publishers, Rotterdam.

Seminar/Laborator	Metode de predare	
Seminar 1: Cariera academică în învățământului superior – proiecție, dezvoltare, expectații, mituri, ethos Aplicații : avantaje si limite ale noului proces de Europeanizare pentru cariera academică (exemple) Europeanizare sau globalizare în educație ... – dezbateri	Exerciții și aplicații – realizarea unui portofoliu. Studiu de caz Dezbateri cu oponenți la nivelul grupului de studenți	
Seminar 2: Eveniment public – Europeanizare sau globalizare în educație ... (seminar public cu participarea și contribuția studenților) Curs deschis - (profesor invitat) – TBC	Seminar public cu participarea și contribuția studenților	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările reprezentanților comunității academice (prin rigoarea științifică a conținuturilor selectate, pornind de la analize Europene și globale și de la cercetări curente), dar și cu așteptările stakeholderilor / angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, respectiv structurile Comisiei Europene, EUA, OECD, EACE, Ministerul Educației, ONG-uri, prin asigurarea corespondenței cu tematica concursurilor naționale pentru ocuparea de posturi specifice specializării / Este notabilă și conformarea cu Cadrul Național al Calificărilor, România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Competențe analitice comparative – sisteme / instituții europene	Referat - Analiză comparativă	50 %
10.5. Seminar	Competențe reflexive	Eseu	50 %
Standard minim de performanță	Minimum 5 la fiecare criteriu de evaluare		
•Examen se finalizează cu : admis/respins			

Data Completării

Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Romiță Iucu

Semnătura titularului de seminar
Prof. Univ. Dr. Romiță Iucu

Romiță Iucu
Digitally signed by Romiță Iucu
Date: 2026.07.12 12:00:00 +03'00'

Romiță Iucu
Digitally signed by Romiță Iucu
Date: 2026.07.12 12:00:00 +03'00'

Data avizării în departament

12.06.2026

Semnătura Directorului de Departament

