

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Ciclul III Studii Doctorat
1.6. Programul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Scriere științifică și publicare						
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Dragos Iliescu						
2.3. Titularul activităților de laborator	Prof. Univ. Dr. Dragos Iliescu						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe lună	7	3.2. Din care Curs	3.5	3.3. Laborator	3.5
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	3.5. Din care Curs	7	3.6. Laborator	7
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12h
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12h
Pregătire seminarii/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					12h
Tutoriat					3h
Examinări					2h
Alte activități: participare la studii și cercetări					-
3.7. Total ore de studiu individual					41h
3.8. Total ore pe semestru					55h
3.9. Număr de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală curs de 30 locuri, calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Studentul doctorand/absolventul înțelege și interpretează concepte, teorii, modele și principii ale Psihologiei și Științelor Educației, propunând aplicații practice ale acestora C9. Studentul doctorand/absolventul cunoaște principiile și normele eticii cercetării în general și cele specifice subdomeniului tezei de doctorat în particular C10. Studentul doctorand/absolventul diseminează rezultatele obținute, inclusiv în limbi de circulație internațională
Aptitudini	A2. Studentul doctorand/absolventul planifică și desfășoară cercetări originale în domeniul tezei de doctorat într-un mod independent A9. Studentul doctorand/absolventul înțelege și aplică principiile și normele etice în activitatea de cercetare, în elaborarea tezei de doctorat, inclusiv responsabilitatea față de participanți, mediu și comunitate A10. Studentul doctorand/absolventul redactează și comunică eficient rezultatele obținute atât în formă scrisă, cât și orală, respectând cerințele eticii și standardele de calitate

Responsabilitate și autonomie	RA2. Studentul doctorand/absolventul redactează și prezintă argumentat contribuțiile științifice proprii în fața unei audiențe generale sau specializate RA3. Studentul doctorand/absolventul își creează propriile rețele de contacte științifice și se integrează în colaborări, inclusiv cele multidisciplinare RA10. Studentul doctorand/absolventul argumentează logic și coerent și își asumă concluziile activității de cercetare proprie
--------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul are scopul de a face publicarea științifică de nivel înalt cât mai accesibilă pentru studenții doctorali, parte dintre ei fără obiceiuri sau interese care să tindă spre o astfel de utilizare a cercetărilor lor. Cursul nu este așadar un curs clasic de psihologie sau științe ale educației, ci un curs practic, care ține de înțelegerea domeniului, construirea argumentelor, documentarea fazelor cercetării și în genere construcția articolelor. Cursul va prezenta de asemenea principalele preocupări, reviste, tendințe, preferințe metodologice care, în viziunea profesorului, sunt critice pentru a publica în acest domeniu. Cursul tinde la a crește capacitatea studenților-doctoranzi de a publica în domeniu, indiferent dacă au sau nu preocupări directe în această sferă.
7.2. Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs și laboratoare, studenții vor trebui să: • Să cunoască principiile, regulile, valorile folosite în investigarea sistematică din domeniul psihologiei și științelor educației. • Să demonstreze deprinderi de proiectare a unor demersuri de cercetare respectând principiile, regulile, valorile folosite în domeniul psihologiei și științelor educației; • Să demonstreze capacitatea de construcție rațională a argumentației științifice care fundamentează un articol puternic.

8. Conținuturi

8.1. Curs Cursurile se țin în regim modular respectiv 4 module pe sementru acoperind toată materia necesară realizării lucrării de doctorat dar și a cercetărilor de realizat în cadrul școlii doctorale ca student doctorand.	Metode de predare	Observații
1. Despre publicare în domeniul psihologiei și științelor educației	Prelegere interactivă, Tehnicile audiovizuale (Prezentare, Power Point) Tehnicile audiovizuale (Prezentare, Power Point)	- referințele indicate la bibliografie - folder trimis pe email - site, link
2. Redactarea rațională a argumentației științifice în articole	Prelegere interactivă, Tehnicile audiovizuale (Prezentare, Power Point) Tehnicile audiovizuale (Prezentare, Power Point)	- referințele indicate la bibliografie - folder trimis pe email - site, link
3. Interacțiunea cu reviewerii și editorul în publicarea științifică	Prelegere interactivă, Tehnicile audiovizuale (Prezentare, Power Point) Tehnicile audiovizuale (Prezentare, Power Point) de caz	- referințele indicate la bibliografie - folder trimis pe email - site, link
Bibliografie A. Suport de curs principal *** (2011). Publishing in AMJ — Part 1: Topic Choice. Academy of Management Journal, 54(3), 432-435. *** (2011). Publishing in AMJ — Part 2: Research Design. Academy of Management Journal, 54(4), 657-660.		

*** (2011). Publishing in AMJ — Part 3: Setting the Hook. Academy of Management Journal, 54(5), 873-879.

*** (2011). Publishing in AMJ — Part 4: Grounding Hypotheses. Academy of Management Journal, 54(6), 1098-1102.

*** (2012). Publishing in AMJ — Part 5: Crafting the Methods and Results. Academy of Management Journal, 55(1), 8-12.

*** (2012). Publishing in AMJ — Part 6: Discussing the Implications. Academy of Management Journal, 55(2), 256-260.

B. Material de aprofundare

Gopen, G. D., & Swan, J. A. (1990). The Science of Scientific writing, American Scientist, 78, 550-558.

Greiff, S., & Ziegler, M. (2017). How to Make Sure Your Paper is Desk Rejected. European Journal of Psychological Assessment, 33(2), 75-78.

Hollenbeck, J. R. (2008). The Role of Editing in Knowledge Development: Consensus Shifting and Consensus Creation. In Y. Baruch, A. M. Konrad, H. Aguinis, & W. H. Starbuck (Eds.). Opening the black box of editorship. New York: Palgrave-Macmillan.

Sutton, R. I., & Staw, B., M. (1995). What Theory is Not. Administrative Science Quarterly, 40(3), 371-384.

Yong, E. (2012). Bad copy. Nature, 485, 298-300.

C. Materiale suplimentare

-

Seminar/Laborator	Metode de predare
Laboratoarele aplicative se tin in regim modular respectiv 4 module pe sementru acoperind toată materia necesară realizării lucrării de doctorat dar și a cercetarilor de realizat în darul școlii doctorale ca student doctorand.	
1. Despre publicare în domeniul psihologiei și științelor educației	Instruire programată, Exerciții, studiu de caz, simulări, lucru în echipă.
2. "Vanzarea" ideilor in partea introductiva a articolelor. Argumentatia rationala a avansurilor aduse de propriul articol.	Instruire programată, Exerciții, studiu de caz, simulări, lucru în echipă.
3. Interacțiunea cu reviewerii și editorul în publicarea științifică	Instruire programată, Exerciții, studiu de caz, simulări, lucru în echipă.
Bibliografie	
-	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În conformitate cu standardele APA, www.apa.org
- în conformitate cu standardele European Network for Organizational Psychology (ENOP Reference Model)

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Construcția introductivă a unui articol persona	Proiect	70%
10.5. Seminar/Laborator	Utilizarea critică a metodelor PMO într-un proiect personal de cercetare	Susținere orală în ultimul seminar	30%
Standard minim de performanță	Condițiile simultane, pentru promovarea examenului sunt: - Insușirea cunoștințelor de bază privind pentru a realiza o introducere de articol științific corect structurată din punctul de vedere al curgerii argumentației, identificării golurilor în literatură și "vânzării" propriei abordări. - Utilizarea critică a metodelor PMO într-un proiect personal de cercetare, care trebuie să prezinte felul în care una din metodele discutate în acest curs este utilizată în mod creativ de student într-o cercetare proprie. Va trebui discutată partea de design și metodă, cu o		

	descriere a participanților, metodei (inclusiv procedură și instrumente) și abordării statistice a datelor, pentru această cercetare. Vor trebui trasate în mod explicit punctele puternice și limitele designului.
•Examen se finalizează cu : admis/respins	

Data Completării

**Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Dragos Iliescu**

**Semnătura titularulu seminar
Prof. Univ. Dr. Dragos Iliescu**




**Data avizării în
departament**

12.06.2026

**Semnătura Directorului de
Departament**

