

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală
1.4. Domeniul de studii	Psihologie și Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul III, Studii Doctorat
1.6. Programul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul proiectelor de cercetare științifică/doctorală						
2.2. Titularul activităților de curs	Andrei Ion						
2.3. Titularul activităților de seminar	Andrei Ion						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Obligativ.

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe semestru	14	3.2. Curs	7	3.3. Seminar	7
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	3.5. Curs	7	3.6. Seminar	7
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4 h
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10 h
Pregătire seminarii/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					10 h
Tutoriat					-
Examinări					2 h
Alte activități: participare la studii și cercetări					
3.7. Total ore de studiu individual					
3.8. Total ore pe semestru					40 h
3.9. Număr de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• corelare cu elementele de conținut ale lecturilor teoretico-metodologice din bibliografia evaluată la coloctiul de intrare
4.2. de competențe	• de bază și transversale , reflectate în valorile adăugate și specificate în proiectul inițial al candidatului la intrare în școala doctorală, eventual alte doctorate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sală curs de 20 locuri, laptop, videoproiector; prezență 75%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sală de seminar, minim 20 de locuri, /laptop, videoproiector; prezență, 75 %

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul doctorand/absolventul înțelege și are cunoștințe avansate despre conceptele, teoriile, principiile, fenomenele și legile fundamentale ale Psihologiei și Științelor Educației C3. Studentul doctorand/absolventul înțelege și are cunoștințe avansate despre conceptele, teoriile, principiile și paradigmele fundamentale ale Psihologiei și Științelor Educației C12. Studentul doctorand/absolventul identifică metodele adecvate pentru rezolvarea situațiilor concrete în domeniul Psihologiei și Științelor Educației
Aptitudini	A2. Studentul doctorand/absolventul planifică și desfășoară cercetări originale în domeniul tezei de doctorat într-un mod independent

	A3. Studentul doctorand/absolventul desfășoară în mod responsabil cercetări independente și contribuie la abordări interdisciplinare A4. Studentul doctorand/absolventul aplică principiile, teoriile și modelele Psihologiei și Științelor Educației în vederea rezolvării problemelor teoretice și practice, inclusiv în situații neprevăzute A12. Studentul doctorand/absolventul identifică probleme ce pot apărea în cercetarea științifică și formulează, în mod autonom și creativ, metode de soluționare a acestora
Responsabilitate și autonomie	RA3. Studentul doctorand/absolventul își creează propriile rețele de contacte științifice și se integrează în colaborări, inclusiv cele multidisciplinare RA4. Studentul doctorand/absolventul gestionează activități sau proiecte de cercetare ori profesionale cu respectarea principiilor etice și este capabil să ia decizii în situații neprevăzute RA5. Studentul doctorand/absolventul își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională personală, planificând și evaluând critic progresul propriu RA9. Studentul doctorand/absolventul își organizează eficient timpul și resursele, respectând termenele-limită, etica și deontologia profesională și regulile de conduită în cercetare

7. Obiectivele disciplinei (reieșite din grila competențelor specifice formate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1. Formarea/și asigurarea unei culturi relevante în domeniul de referință-. Temeiurile epistemologice se bazează pe cunoașterea principalelor teorii, paradigme și modele de gândire în domeniu , pe crearea unei viziuni sintetice și holistice, critice și constructive asupra principalelor școli și reprezentanți ai acestora, cu accente pe valorizări ale actualelor orientări în abordare modernă a cercetării psihologice și educaționale. 2. Abilitarea cursanților doctoranzi cu un set operațional de competențe cheie care vor facilita lectura, analizele de tip expert și valorizarea lor teoretico – metodologică în domeniul pregătirii în Școala doctorală, al optimizării startului în cercetarea specifică temei alese/propuse pentru teză. 3. Asigurarea de oportunități instituționale, de grup și interpersonale pentru dezbateră, clarificarea și stimularea conduitei performante în proiectarea, elaborarea și soluționarea eficientă a problemelor ridicate de proiectul de cercetare Vor fi considerate esențiale:schimbările de tip experiențial, bunele practici instituționale din țară și din afara țării, studii de caz cunoscute - coordonatori , doctoranzi preccum și/sau studii conexe opțiunilor coordonatoului de doctorat. Se vor avea în vedere, în special, pe cele care se bucură de succes profesional și publicistic în comunitatea științifică, teoreticieni sau practicieni. cu vocație interdisciplinară
7.2. Obiectivele specifice	1. Formarea/și asigurarea unei culturi relevante în domeniile de referință-. Temeiurile epistemologice se bazează pe cunoașterea principalelor teorii, paradigme și modele de gândire în domeniu , pe crearea unei viziuni sintetice și holistice, critice și constructive asupra principalelor școli de gândire și reprezentanți ai acestora, cu accente pe valorizări ale actualelor orientări în abordare modernă a cercetării în tezele de doctorat din șt . educației. și psihologiei 2. Abilitarea cursanților doctoranzi cu un set operațional de competențe cheie care vor facilita lectura și analizele de tip expert, valorizarea lor teoretico – metodologică în domeniul pregătirii în Școala doctorală, al optimizării cercetării specifice tezei de doctorat. 3. Asigurarea de oportunități instituționale, de grup și interpersonale pentru dezbateră, clarificarea și stimularea conduitei performante în proiectarea, elaborarea și soluționarea eficientă a problemelor pe care le poate ridica un proiect de cercetare integrat tezei de doctorat în științele educației./psihologiei Vor fi considerate esențiale:schimbările de tip experiențial,bunele practici instituționale din țară și din afara țării, studii de caz conexe opțiunilor coordonatoului de

	doctorat. Se vor avea în vedere, în special, pe cele care se bucură de succes profesional și publicistic în comunitatea științifică, teoreticieni sau practicieni.
--	--

8. Conținuturi

Tematica
Tema I. Managementul de proiect. Managementul proiectului de cercetare științifică (individual, nonprofit). 0.5 ore 1. Concepte de bază. Teorii, concepții, paradigme și modele. Școli, instituții și reprezentanți ai domeniului. Perspectivă critică și constructivă. 2. Oferta unor portofolii de proiecte; analitica structurilor proiectelor, tipologii, descriptori. 3. Unități și mecanisme organizatoric-funcționale de coordonare a Proiectelor de cercetare științifică în pedagogie și psihologie. 4. Studii de caz, experiențe de succes. Tema II. Managerul de proiect. Personalitate. Leadership. Competențe./ Echipa de Proiect operațional./0.5 ore1oră 1. Managerul de proiect – roluri, funcții, responsabilități, libertăți inovativ-creative. 2. Recrutare, selecție, dezvoltare. Personalitate, valori, modele, profiluri. Stiluri manageriale. 3. Managerul de proiect ca leadership. Cultura și strategiile leadershipului în MPCSD. 4. Echipa de proiect: selecție, constituire, structura funcțională, roluri/funcții, caracteristici, formare-dezvoltare, performanțe. Conexiuni și șanse de continuitate sau extensie a proiectului. 5. Studii de caz, experiențe de succes, bune practici transferabile Tema III. Structura și dinamica procesuală a MPCSD. Epistemologie, metodologie, practici/ 1 oră 1. Structura planurilor strategice, instituționale/ organizaționale și operaționale de succes. 2. Ciclul de viață (fazele) al MPCSD – viziune; inițiere; definire; proiectarea hărții modelului; planificarea; organizarea; elaborarea și articularea obiectivelor; stabilirea/selecția materialelor, resurselor umane, financiare, motivaționale și comunicaționale; execuția/implementare; controlul, feedbackul și monitorizarea; decizii, integrare și armonizare; producerea, maturizarea, dezvoltarea/ameliorarea, optimizarea fluxurilor proiectului. 3. Managementul timpului. Realizarea Diagramei Gantt specifică/aplicată proiectului tezei 4. Asigurarea calității în PCSD. 5. Managementul schimbărilor și a factorilor/situațiilor de risc- identificare, cuantificare, răspunsuri, decizie alternativă. 6. Studii de caz, experiențe de succes, strategii de ameliorare. Tema IV. Strategii, metode, tehnici și instrumente în MPCSD. Modele de design în cercetarea avansată /3.0re 1. Metode de analiză a contextului-SWOT; STEPLe.; Benchmarking, PDIT, JTT. 2. Tehnici de elaborare a modelelor/ scenariilor alternative, cu planificarea variabilelor psihoeducaționale, spațio-temporale, graficul feedbackurilor autoevaluative ale rezultatelor/ valorilor adăugate. 3. Consimțământul, fidelitatea și relevanța valorică a colectării și procesării datelor proiectului, a discreției datelor personale(Legea 677, Convenția 108 UE, Directiva 95/46/EC); cu dezbateră problemelor. 4. Teoria și practica stabilirii scopurilor și obiectivelor în proiectul de cercetare doctorală. Exemplificări. 5. Tehnici de stabilire, formulare și grupare/corelare/clustere/ a variabilelor în cercetarea științifică avansată. Studii de caz, exemplificări, cu analize de caz, enunțuri și experiențe relevante. 6. Ipoteza și statutul ipotezelor în cercetarea avansată din științele educației. Construcția, reconstrucția și validitatea enunțurilor, Studii de caz. Valori, limite, exemplificări. 7. Eșantionare, eșantion relevant și puterea statistică a mărimii eșantionului în cercetarea științifică din științele educației. Valori și limite ale hărții eșantionului în cercetarea doctorală individuală.

8. Metode și tehnici de metodologia cercetării . Liste inventar, valori descriptive, /instrumente de control și autocontrol executiv.

9. Diagrama temporală/Gantt-- construcție , analiză și interpretare. Studii de caz. Analiză valorică , de relevanță, pe modele și variante de prezentare .

10. Matricea logică a axelor unui proiect de cercetare științifică doctorală. : relevanță, calitate, coeficient de încredere, interpretare și armonizarea principalelor componente.

11. Studii de caz, bune practici, valori, experiențe, limite ale unor proiecte de cercetare doctorală finalizate, coordonate de autorul cursului. Seminarii dezbateri

Tema V. Criteii, standarde și norme de evaluare științifică, de parcurs și finalizare. Valori deontologice (etice și morale/) 1 ora

1. Managementul informațional al calității proiectării și elaborării rapoartele de progres infodocumentar, cu relevanță și impact în amonte privind datelor preliminare, adecvarea utilizării metodelor și tehnicilor digitale în prelucrarea datelor proiectului de cercetare.

2. Instrumente de analiză a asigurării calității unui proiect de cercetare avansată.

3. Metode și tehnici de evaluare de tip audit, reevaluare și metaevaluare.

4.. Valori, principii, standarde în deontologia activității de cercetare științifică. Legislație, criterii și norme în identificarea și practica standardelor de analiză a plagiatului.

5 Stiluri compoziționale: limbaje de specialitate, limbaje iconice- calitate, acuratețe , relevanță.

6.. Standarde instituționale și academice în proiectarea, elaborarea și scrierea rapoartelor de evaluare a impactului

7. Managementul situațiilor de risc în cercetarea avansată de tip doctoral. Studii de caz: criterii. de analiza, de evaluare . Gestionarea riscurilor, Seminar Dezbateri.

Tema VI. Metodologii și tehnologii eficiente de prezentare/susținere publică a proiectelor de cercetare științifică; personalizarea proiectelor de cercetare doctorală. /0,5. ore

1.Scenarii. Simulare. Joc de rol. Exerciții. Seminar Dezbateri.

2.Studii de caz, bune practici ; analiză critică pentru diferite tipuri de cercetare finalizate.

3.Metode și tehnici de marketing a PCSD

Bibliografie

ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1.Anderson, Ch.(2016). TED TALKS. Ghidul oficial TED pertru vorbit în public. București: Editura Trei.

2.APA(2013).Manual de publicare al Asociației Americane de psihologie. EdiȚIA A 6 a. București. Editura RENTROP AND Straton .

3. Bocoș, M., Voiculescu , F (f.a). Elemente de cercetare pedagogică aplicate în didactică.

4.Bush, T. (2015). Leadership și management educational: teorii și practici actuale. Iași : Polirom.

5.Căprioară, D., Neacsu, I.(2016).Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații Craiova: Sitech.

6.Chelcea, S. (2001). Cum să redactăm o lucrare de licență, teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane, București, Editura Comunicare.ro.

7.Ciolan, L(coord)., Stîngu, M., Carpea, M. (2011). Repere în cercetarea educațională. Suport de curs. București: FPSE, Universitatea din București .

8.Cusworth, J.W.& Franks, T.R. (1993). Managementul proiectelor în țările în curs de dezvoltare. București: FIMAN și Editura All.

9.Eco, U. (2000). Cum se face o lucrare de licență. Constanța: Editura Pontica.

10.Guvernul României, DIE.(1 998). Manual de managementul proiectelor, București: Phare.

11.Herniaux, G. (1992). Conducerea proiectelor de organizare. București: Editura Tehnică. Paris INSEP.

12.Hütter, H. (2009). Managementul personal al timpului. Cum să utilizăm instrumentele de planificare a timpului.București: All.

13.Iosifescu, S. (2000). Elemente de management strategic și proiectare. Centrul Educație 2000+. București: Editura Corint.

14.Kotler, Ph. (2005). Managementul marketingului. București: Editura Teora.

15. Labăr, A.V. (2008). SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică, Iași : Polirom.
 16. Lepădatu, I. (2009). Managementul proiectelor : aspect critic al mediului antreprenorial. București: Editura Universitară.
 17. Lock, D.. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a), București: CODECS.
 18. x x x (1998). Manual de Managementul Proiectelor: Guvernul României. D.I.E. PHARE: SOGES. București.
 19. Marinescu, P.I (2007). Management de proiect. Teorie și aplicații. București: Edit. Univ din București.
 20. Marinescu, P.(coord)./2006 Team Work Management . București: Ed Univ din București
 21. Marshall, C. și Rossman, G. (1998). Designing Qualitive Research. Newbury Park: Sage Publ., Inc.
 22. McCollum, J. K. și Bănașu, C. S. (2005). Management de proiect: O abordare practică. Project Management: A Practical Approach. Ediție bilingvă româno-engleză. București: Editura Universitară.
 23. M.E.C., C.N.P.P. (2001). Managementul proiectării. Ghid pentru formatori și cadre didactice. București.MEC.
 24. Mocanu, M.și Schuster, C. (2001). Managementul proiectelor: cale spre creșterea competitivității.
 25. Năftănăilă, I. (2001). Dicționar de managementul proiectelor. București: Editura Tehnică.'
 26. Neacșu, I. , Căprioară , D. (2015, 2016), Cercetarea în Științele Educației. Ghid metodologic-operațional. București: Editura Universitară. /Editura SITECH.
 27. Neacșu, I., Borzea A. (2013). Cercetarea doctorală-contribuții și valori adăugate. Buc. Trei.
 28. Neacșu, I., Manasia, L, Chicioreanu. T.(2016). Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic. Pitești: Editura Paralela 45.
 29. Neagu, C. (2007). Managementul proiectelor . București: Tritonic
 30. Opran, C. (coord.) et al. (2002). Managementul proiectelor. Note de curs. București: Editura Comunicare.ro.
 31. O 'Toole, G., Preisinger-L Keline, R., Yager, M. (2015). Managementul proiectelor și granturilor de cercetare. Suport de curs. Timișoara: Editura Waldpress.
 32. Pisoschi, A. & Ardelean, A.(2005). Introducere în metodologia cercetării științifice. Curs de inițiere. Arad: Vasile Goldiș University Press.
 33. Pitariu, H. (1994). Managementul resurselor umane. Măsurarea performanțelor profesionale. București: Editura All.
 34. Postăvaru, N. (2002). Managementul proiectelor/Project Management. București: Matrix Rom.
 35. Prostea, G.(2002). Managementul prin proiecte. Timișoara: Universitatea Tehnică Timișoara.
 36. Radu, V. et al (2010).Managementul proiectelor .Culegere de teste. Bucurșetit: Ed. Universitară.
 37. Rees, D.W. și Porter, Ch. (2005). Arta managementului. (Ediția a V-a). București: Editura Tehnică.
 38. Rusu, C.. (2001). Managementul strategic. București: Editura All Back.
 39. Sadgrove, K. (1999). Managementul calității totale în acțiune. București: Editura Rentrop și Straton.
 40. Sava, S.(coord). (2015). Perspective pentru cercetarea în educație.București : Editura Universitară .
 41. Szuder, A. (2001). Managementul proiectelor. București: Editura Bren.
 42. Voiculescu, F., Todor, I.și Voiculescu, E. (1994). Managementul timpului. O abordare psihopedagogică. Cluj-Napoca: Risoprint.
 43. Zaharia, S. (coord). Metodologia de realizare a Cadrului Național al Calificărilor din învățământul superior.București: ACPART.
 44. Young., T.(2007). Managementul proiectelor de success.Ed. a II a. București: RENTROP & STRATON .
- ÎN LIMBI STRĂINE**
- 1..xxx (2008). A Guide to THE Project Management Body of Knowledge. Fourth Edition. Pennsylvania, USA Mixed Sources: PMBOK .
 2. Armstrong, M. (1986). A Handbook of Management Techniques. London: Kogan.
 3. Bell, Judith. (1987). Doing Your Research Project. Open University of England. A Guide. London: Milton Keynes Press.
 4. Burke, R. (1993). Project Management Planning and Control. New York: Willey.
 5. Burroughs, G.E.R (1971) .Design and Analysis În Educational Research Oxford University of Birmingham
 - A hool of Education Cannon, J. (2000). Managing Small Project. I.CL.
 6. Chaigneau, M. Y. (1997). Du management du project à la qualité totale. Paris: Group I.G.S.
 7. Cleland, D.L.& Ireland, L. R. (2004). Project Manager's Portable Handbook. 2nd Editura New York: McGraw-Hill/Irvin.

- 8.Cowling, A.G. et al. (1993). Behavioural Sciences for Managers. (Second ed.). London: Edward Arnolds.
- 9.Davies, A.(2010). Effective Project Mangement Processes and Technique. Crownford, UK.
- 10.David, F.R. (2003). Management: Concepts and Cases. (9th ed.). New Jersey: Upper Saddle River.
11. De Ketele, J. M.& Roggiere, X. (1993). Méthodologie du recueil d'information. Bruxelles: De Boeck Université.
- 12.Duncan, W. (1997). A Guide to the Project Management. Body of Knowledge. PMI – Communications. Sylvan – SUA.
- 13.Ghattas, R.G.& McKee, S.L. (2001). Practical Project Management. Upper Saddle River. New York: Prentice Hall.
- 14.Gilbreath, R.D. (1986). Winning at Project Management. New York: John Willey.
15. Heizer, J. & Render, B. (2006). Operation Management. (8th ed.). New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
16. Hersey, P.& Blanchard, K. H. (1982). Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
17. Kerzner, H. (2003). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. 8th ed. New York: John Willey and Sons.
21. Martin, L. & Kettner, M.P. (1996). Measuring the Performance of Human Service Programs. NY: Sage Publ.
22. Mantel, S. et al. (2001). Project Management in Practice. New York: Willey.
23. Martin, V.(2006). Managing Projects in Human Resources, Training and Development. Philadelphia, London: Kogan Page.
- 24.Mauch, J.E.& Birch, J. W. (1998). Guide to the Successful Thesis and Dissertation. A Handbook for Student and Faculty. (4th ed.). New York: Marcel Dekker.
25. Xxx (2007).Project Risk Management Handbook. Second Edition Sacramento. AOSPMI.
- 26..Schein, E. H. (2004). Organizational Culture and Leadership. Third Edition. San Francisco: Jossey – Bass.
27. Shtub, A.F. et al. (2005). Project Management. 2nd ed.. Upper Saddle River. New York: Prentice Hall.
28. . Young, T. (1996). How to be a Better Project Managers. London: Kogan Page.
29. Wysocki, R.K., Beck, R.J.& Crane, D.B. (2003). Effective Project Management.(3rd Ed.). New York: John Willey.

REVISTE DE SPECIALITATE și SURSE INTERNET

- 1.Academy of Management Journal; Harvard Business Review; Internal Auditing; International Journal of Project Management in UK; Project Management Journal; Project Management Today; Project Appraisal; Revue de management ș.a.
- .Projective collection (www.journeyx.com).
- 2.Project Management Software (www.project-management-software.org).
- 3.Project Management Forum (www.pmforum.org).
- 4.Project Management Today (www.projectnet.co.uk/pm/pn.t/pmt.htm).
- 5.Project Management Institute, Inc. PM Book (www.pmi.org).
- 6.Project Cycle Management (Manualul Comisiei Europene) (www.europa.eu.int) .
- 7.Pert Chart Expert (www.criticaltools.com).
- 8.E- Business Solutions for project management (www.eprojectcentral.com).

Se vor actualiza în fiecare an universitar , cu consultarea /negocierea/colegilor din conducerea Școlii doctorale , a BFPSE, pentru a se evita încărcarea cu referințe inutile și inutilizabile

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competențele-cunoștințe , valori, abilități -solicitate în joburile profesionale existente pe piața muncii în domeniul HR și managementul proiectelor de cercetare științifică

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
--------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

10.4. Curs	Informații certe și discutabile cu privire la managementul proiectului de cercetare doctorală/ valorificări	Teme de lucru negociate	50%
10.5. Seminar/ Laborator	Cunoștințele acumulate cu privire la managementul proiectului de cercetare doctorală în grupul diadic sau echipă, după caz accesibile instituțional	Teme de documentare pe specificul temei de doctorat	50%
Standard minim de performanță	Abilități, valori și atitudini formate cu privire la recunoașterea socială a managementul proiectului de cercetare din instituții/scoli doctorale universitare din Romania , armonizate cu cele ale cadrelor didactice ale Școlii doctorale de psihologie și științele educației		
•Evaluarea se finalizează cu : admis/respins și evaluare cu calificative			

Data Completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

Data avizării în departament

12.06.2026

Semnătura Directorului de Departament