

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul III Studii Doctorat
1.6. Programul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare calitativă						
2.2. Titularul activităților de curs	Lucian Ion CIOLAN						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lucian Ion CIOLAN						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu.

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15h
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40h
Pregătire seminarii/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					20 h
Tutoriat					10 h
Examinări					18 h
Alte activități: participare la studii și cercetări					30h
3.7. Total ore de studiu individual					133 h
3.8. Total ore pe semestru					175 h
3.9. Număr de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Curs introductiv de metodologia cercetării
4.2. de competențe	Cunoștințe metodologice de bază (proiectarea cercetării, colectare, analiză și interpretare de date)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sală curs de 40 locuri, calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sală de seminar cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C5. Studentul doctorand/absolventul identifică metodele de cercetare și analiză adecvate studiului diferitelor fenomene psihologice și educaționale C7. Studentul doctorand/absolventul identifică și înțelege metodele și tehnicile de investigare, evaluare și măsurare, precum și instrumentele necesare pentru proiectarea și realizarea studiilor empirice în Psihologie și Științele Educației C12. Studentul doctorand/absolventul identifică metodele adecvate pentru rezolvarea situațiilor concrete în domeniul Psihologiei și Științelor Educației
Aptitudini	A1. Studentul doctorand/absolventul sintetizează cunoștințele și folosește adecvat conceptele și metodele specifice pentru modelarea și explicarea fenomenelor psihologice și educaționale A2. Studentul doctorand/absolventul planifică și desfășoară cercetări originale în domeniul tezei de doctorat într-un mod independent

	A4. Studentul doctorand/absolventul aplică principiile, teoriile și modelele Psihologiei și Științelor Educației în vederea rezolvării problemelor teoretice și practice, inclusiv în situații neprevăzute A10. Studentul doctorand/absolventul redactează și comunică eficient rezultatele obținute atât în formă scrisă, cât și orală, respectând cerințele eticii și standardele de calitate
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul doctorand/absolventul analizează critic rezultatele științifice din literatura de specialitate în Psihologie și Științele Educației, formulând opinii proprii RA10. Studentul doctorand/absolventul argumentează logic și coerent și își asumă concluziile activității de cercetare proprie RA11. Studentul doctorand/absolventul identifică în mod autonom și folosește adecvat sursele de informații disponibile în vederea generării de noi cunoștințe în domeniu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea design-urilor avansate de cercetare calitativa în proiecte de cercetare educațională.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de a formula și de a testa enunțuri ipotetice prin colectare, analiză și interpretare de date calitative; Analiza critică și sistematică a literaturii de specialitate cu privire la tema de cercetare, dar și la aparatul metodologic construit Elaborarea reflecțiilor teoretice și a contribuțiilor personale în raport cu problema de cercetare investigată Elaborarea raportului de cercetare și comunicarea adecvată a rezultatelor cercetării pentru diverse audiențe

8. Conținuturi

Tematica	Metode de predare	Observații
Paradigma calitativă în cercetarea științifică. Aspecte particulare ale cercetării calitative în educație	Prelegere interactivă Tehnici de prezentare audiovizuale	Studiu individual Proiecte de curs
Design-ul cercetării calitative (I) - Caracteristici generale - Tipologia întrebărilor de cercetare - Determinarea criteriilor de compunere a mixului metodologic	Prelegere interactivă Tehnici de prezentare audiovizuale	Studiu individual Proiecte de curs
Design-ul cercetării calitative (II): orientări teoretico-metodologice și tipologii: - Teoria întemeiată - Etnografia - Etnometodologia - Hermeneutica - Fenomenologia - Etnometodologia - Studiul de caz - Cercetarea acțiune	Dezbaterea Tehnici de prezentare audiovizuale Demonstrații și exerciții practice	Studiu individual Proiecte de curs
Colectarea datelor în cercetarea calitativă: metode și tehnici - Photovoice / analiza imaginilor / video - Observarea participativă - Interviuurile de profunzime; focus-grupurile; panelurile Delphy - Analiza documentelor, narrative accounts Notele de teren, jottings, prompts, probes.	Prelegere interactivă Demonstrația Analiza de caz	Studiu individual Proiecte de curs

Analiza datelor calitative - ”Funneling” în procesul de analiză a datelor calitative - Etapele procesului de analiză - Codarea: tipuri de coduri, tehnici de codare, utilizarea codurilor - De la coduri la categorii, teme, pattern-uri Tehnici de structurare și analiză: matrici și rețele (matrix display, network display)		
Elaborarea raportului de cercetare - Structură - Generalizare și teoretizare în cercetarea calitativă - Utilizarea integrată a datelor de cercetare și a literaturii de specialitate pentru argumentare - Elemente de etică în cercetarea calitativă	Prelegere interactivă Tehnici de prezentare audiovizuale Analiza documentelor	Studiu individual Proiecte de curs
• American Psychological Association, 2009, Publication Manual (APA 6th) • Bryman, A., & Burgess, R. G. (1999). Analyzing Qualitative Data. London: Routledge. • Marshall, C. & Rossman, G. B. (2011). <i>Designing qualitative research</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. • Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook</i> (Third edition.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.. • Saldaña, J. (2013). <i>The coding manual for qualitative researchers</i>. Los Angeles: SAGE Publications. • Silverman, D. (2004). Interpretarea datelor calitative. Metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii. Iași: Polirom • Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying How Things Work. New York: The Guilford Press. • Colecție de studii și articole științifice puse la dispoziție online		
Seminar/Laborator <i>Laboratoarele aplicative sunt planificate în regim modular (4 module pe semestru care acoperă toată tematica cursului)</i>		Metode de predare
Tehnici de lucru în Photovoice		Demonstrație, exerciții, studii de caz
Tehnici de codare și tipuri de coduri		Demonstrație, exerciții, studii de caz
Tehnici de organizare și analiză a datelor		Demonstrație, exerciții, studii de caz
Utilizarea aplicațiilor software în analiza datelor calitative		Demonstrație, exerciții, studii de caz
Bibliografie		
Flick, U. (ed) (2014) The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis London: Sage.		
Ciolan, L., Manasia, L. (2017) Reframing Photovoice to Boost Its Potential for Learning Research		
Wang, C., Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. Health Education and Behavior. 24, 369–387.		

Se adaugă referințele de mai sus (curs).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Respectarea normelor de publicare APA și ale revistelor științifice WoS
- Respectarea standardelor referitoare la etica și integritatea academică în cercetare

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Evaluarea cunoștințelor acumulate și a capacității de aplicare practică a acestora	Proiectul	80%
10.5. Seminar/ Laborator	Evaluare continuă prin teme periodice	Conversația structurată	20%
Standard minim de performanță	Minim 50% din fiecare probă		
•Examen se finalizează cu : admis/respins			

Data Completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

Lucian-Ion Ciolan
Digitally signed by Lucian-Ion Ciolan
Date: 2026.07.12 12:00:00 +03'00'

Lucian-Ion Ciolan
Digitally signed by Lucian-Ion Ciolan
Date: 2026.07.12 12:00:00 +03'00'

**Data avizării în
departament
12.06.2026**

Semnătura Directorului de Departament

