

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul III Studii Doctorat
1.6. Programul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Diversitate și incluziune în cercetare						
2.2. Titularul activităților de curs	Golu Florinda						
2.3. Titularul activităților de laborator	Golu Florinda						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	3.5. Curs	7	3.6. Seminar	7
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					20
Examinări					25
Alte activități: participare la studii și cercetări					10
3.7. Total ore de studiu individual					111
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Număr de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sală curs de 30 locuri, calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sală de seminar cu minim 30 de locuri, calculatoare și videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul doctorand/absolventul înțelege și are cunoștințe avansate despre conceptele, teoriile, principiile, fenomenele și legile fundamentale ale Psihologiei și Științelor Educației C3. Studentul doctorand/absolventul înțelege și are cunoștințe avansate despre conceptele, teoriile, principiile și paradigmele fundamentale ale Psihologiei și Științelor Educației C9. Studentul doctorand/absolventul cunoaște principiile și normele eticii cercetării în general și cele specifice subdomeniului tezei de doctorat în particular
Aptitudini	A3. Studentul doctorand/absolventul desfășoară în mod responsabil cercetări independente și contribuie la abordări interdisciplinare A9. Studentul doctorand/absolventul înțelege și aplică principiile și normele etice în activitatea de cercetare, în elaborarea tezei de doctorat, inclusiv responsabilitatea față de participanți, mediu și comunitate

	A11. Studentul doctorand/absolventul identifică tendințele de evoluție ale cunoștințelor în Psihologie și Științele Educației, inclusiv din punct de vedere aplicativ
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul doctorand/absolventul analizează critic rezultatele științifice din literatura de specialitate în Psihologie și Științele Educației, formulând opinii proprii RA4. Studentul doctorand/absolventul gestionează activități sau proiecte de cercetare ori profesionale cu respectarea principiilor etice și este capabil să ia decizii în situații neprevăzute RA6. Studentul doctorand/absolventul identifică și folosește modele, metode și tehnici specifice cu respectarea principiilor etice și deontologice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea unor cunoștințe avansate cu privire la problematica diversității și incluziunii în cercetare
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea de cunoștințe privind importanța diversității în cercetare, a principalelor variabile incluse în categoria diversității și a incluziunii, precum și a abordării diversității și incluziunii în principalele domenii ale psihologiei.

8. Conținuturi

Tematica de curs	Metode de predare	Observații
- Diversitatea umană, aspecte generice - Minoritatea în diversitate și grupurile marginalizate - Importanța diversității în cercetare. Perspectiva etică și emică - Teoria intersecționalității - Diversitatea și incluziunea în principalele domenii ale psihologiei - Interdisciplinaritatea	Prelegere interactivă Tehnici de prezentare audiovizuale	Studiu individual Proiecte de curs
Bibliografie recomandată: Cole, E. R. (2009). Intersectionality and Research in Psychology. <i>American Psychologist</i> . 64(3), 170–180. Constantine, M. G., & Sue, D. W. (2006). <i>Addressing racism: Facilitating cultural competence in mental health and educational settings</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. De Abreu Dos Reis, C. R., Sastre Castillo, M. A., Roig Dobo, S. (2007). Diversity and business performance: 50 years of research. <i>Service Business</i> . 1, 257–274. Helms, J. E. (1990). Three perspectives on counseling and psychotherapy with visible racial/ethnic group clients. În F. C. Serafica, A. I. Schwebel, R. K. Russell, P. D. Isaac, & L. B. Myers (Eds.), <i>Mental health of ethnic minorities</i> (pp. 171–201). New York: Praeger Publishers. Helms, J. E. (2003). Racial identity in the social environment. În P. B. Pedersen & J. C. Carey (Eds.), <i>Multicultural counseling in schools: A practical handbook</i> (2nd ed., pp. 44–58). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. Nagayama Hall, G. H. (2006). Diversity in Clinical Psychology. <i>Clin Psychol Sci Prac</i> . 13, 258–262. Phinney, J. S. (1992). The multigroup ethnic identity measure: A new scale for use with diverse groups. <i>Journal of Adolescent Research</i> , 7, 156–176. Smith, A. (1997). Cultural diversity and the coming-out process: Implications for clinical practice. În B. Greene (Ed.), <i>Psychological perspectives on lesbian and gay issues: Vol. 3. Ethnic and cultural diversity among lesbians and gay men</i> (pp. 279–300). Thousand Oaks, CA: Sage.		
Tematica de seminar	Metode de predare	
- Modelul multiplelor axe ale diversității umane - Forța de muncă în cercetare: diversitate legată de rasă și etnie, gen, context socio-economic, dizabilități, statistici - Aplicații ale teoriei intersecționalității - Variabile care modelează știința - Diversitatea în psihologia clinică, psihologia educațională, în mediul organizațional	Demonstrație, exerciții, studii de caz, aplicații	

• Provocări în cercetarea interdisciplinară	
Bibliografie recomandată: Bartolo, P. A. (2010). Why school psychology for diversity? <i>School Psychology International</i> , 31(6), 567–580. Brown, L. S. (2006). Still subversive after all these years: The relevance of feminist therapy in the age of evidence-based practice. <i>Psychology of Women Quarterly</i> , 30, 15–24. Cauce, A. M. (2011). Is Multicultural Psychology A-Scientific?: Diverse Methods for Diversity Research. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i> , 17(3), 228–233. Garnets, L., & Kimmel, D. (1991). Lesbian and gay male dimensions in the psychological study of human diversity. În J. D. Goodchilds (Ed.), <i>Psychological perspectives on human diversity in America</i> (pp. 137–189). Washington, DC: American Psychological Association. Schwartz, S. J., & Pantin, H. (2006). Identity development in adolescence and emerging adulthood: The interface of self, context, and culture. În A. Columbus (Ed.), <i>Advances in psychology research</i> (Vol. 45, pp. 1–40). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Respectarea normelor de publicare APA și ale revistelor științifice ISI

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunștințele acumulate și capacitatea de operaționalizare în aplicații practice	Colocviu	
10.5. Seminar/ Laborator	Temă finală și aplicații la curs	Teme de lucru	
Standard minim de performanță	Însușirea cunoștințelor metodologice corespunzătoare exigențelor nivelului doctoral și publicării în reviste științifice ISI		
• Examen se finalizează cu : admis/respins			

Data Completării

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Florinda Golu



Semnătura titularului de laborator
Conf. dr. Florinda Golu



Data avizării în
departament
12.06.2026

Semnătura Directorului de Departament

