

MEMORIU DE ACTIVITATE

privind parcursul doctoral și activitatea științifică desfășurată în perioada studiilor universitare de doctorat

Subsemnata, **Aldea Claudia-Irina**, doctorand în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științele Educației, domeniul **Științe ale educației**, prezint următorul memoriu de activitate elaborat în vederea susținerii publice a tezei de doctorat intitulată:

„Dezvoltarea abilităților metacognitive ale cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar din perspectiva managementului carierei didactice”

Coordonator științific: Prof. univ. dr. DUMITRU DANIELA-ELENA

1. Parcursul studiilor doctorale

Programul de studii universitare de doctorat a fost parcurs în perioada 2021-2026, în cadrul domeniului **Științe ale educației**, având ca direcție principală de cercetare dezvoltarea competențelor metacognitive ale cadrelor didactice și rolul acestora în managementul dezvoltării profesionale.

În cadrul programului doctoral au fost parcurse cursuri de pregătire universitară avansată, activități de consultanță metodologică, de cercetare individuală și participări la manifestări științifice relevante pentru tema tezei.

2. Direcțiile principale ale cercetării doctorale

Cercetarea doctorală s-a concentrat asupra următoarelor direcții:

- analiza conceptuală și operațională a metacogniției în contextul dezvoltării profesionale didactice;
- investigarea relației dintre competențele metacognitive și managementul carierei didactice;
- analiza nivelului de conștientizare și a nevoilor de formare în domeniul metacognitiv;
- cercetarea metodologică constând în pretestarea de instrumente standardizate și adaptate, precum și dezvoltarea unui instrument de testare a nevoilor de formare;
- elaborarea, testarea și validarea unui instrument curricular și metodologic, elaborat în spiritul cadrului conceptual conturat și al nevoilor de formare în domeniul metacogniției;
- evaluarea impactului intervenției formative asupra dezvoltării metacognitive a cadrelor didactice;
- utilizarea instrumentelor digitale pentru monitorizarea reflexivă a dezvoltării profesionale (platforma **InsightCareerLab**).

3. Activitatea de cercetare desfășurată

Procesul cercetării a inclus mai multe tipuri de activități și s-a materializat în mai multe categorii de rezultate :

- elaborarea cadrului teoretic privind metacogniția și dezvoltarea profesională didactică;
- aplicarea instrumentelor psihopedagogice de evaluare (MAI, MAITPD);
- realizarea unui design cvasi-experimental cu grup experimental și grup de control;
- colectarea și analiza statistică a datelor (teste t, ANOVA, MANOVA, corelații);
- interpretarea rezultatelor privind evoluția cunoștințelor, experiențelor și abilităților metacognitive;

- elaborarea și implementarea programului de formare continuă **MetaCareerTeacher – dezvoltarea carierei didactice prin abilități metacognitive**.

Rezultatele obținute evidențiază efecte pozitive moderate și semnificative statistic ale intervenției formative asupra dezvoltării competențelor metacognitive și asupra capacității cadrelor didactice de autoreglare a carierei profesionale.

4. Activitatea științifică și diseminarea rezultatelor cercetării

Pe parcursul studiilor doctorale, rezultatele cercetării au fost valorificate prin:

- participarea la conferințe naționale și internaționale, unde au fost prezentate aspecte ale procesului cercetării doctorale, precum și rezultate parțiale;
- publicarea de articole științifice în reviste de specialitate, cu relevanță pentru problematica cercetării doctorale, axate pe dezvoltarea metacogniției în formarea cadrelor didactice;
- prezentarea curriculumului programului **MetaCareerTeacher – dezvoltarea carierei didactice prin abilități metacognitive**, ca model de intervenție formativă, a rezultatelor parțiale ale programului, obținute în procesul de implementare, precum și a impactului preconizat al utilizării în stagiile de formare continuă a cadrelor didactice;
- dezvoltarea instrumentului digital **InsightCareerLab** pentru monitorizarea dezvoltării profesionale autoreglate.

Lista completă a publicațiilor este anexată prezentului memoriu.

5. Activitatea didactică și profesională relevantă

Activitatea profesională desfășurată în perioada studiilor doctorale a contribuit la consolidarea direcțiilor cercetării și a valorificării rezultatelor parțiale, prin:

- implicarea în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- proiectarea, organizarea și implementarea de activități didactice centrate pe dezvoltarea competențelor metacognitive, în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar și a programului de conversie profesională, gestionate de Departamentul de științe ale educației și ale comunicării, din cadrul Universității din Craiova, unde sunt încadrate în funcția de asistent universitar;
- elaborarea de instrumente de evaluare reflexivă și portofolii profesionale axate pe lucrări care evidențiază valorificarea competențelor metacognitive;
- integrarea strategiilor de autoreglare a învățării în activități universitare și de formare continuă;
- desfășurarea de activități de consultanță metodologică a studenților și a cadrelor didactice, în elaborarea de proiecte de dezvoltare profesională și în aplicarea strategiilor de automonitorizare și autoreglare.

6. Contribuții personale

Contribuțiile principale ale cercetării doctorale constau în:

- dezvoltarea unui model integrativ al relației dintre metacogniție și managementul carierei didactice;
- elaborarea programului de formare **MetaCareerTeacher – dezvoltarea carierei didactice prin abilități metacognitive**;
- validarea empirică a eficienței intervenției formative;
- construirea unui set de instrumente de evaluare a competențelor metacognitive;
- proiectarea platformei digitale **InsightCareerLab** pentru monitorizarea dezvoltării profesionale sustenabile.

7. Structura tezei de doctorat

Teza este structurată în două părți principale:

- **PARTEA I. FUNDAMENTARE TEORETICĂ: ABORDĂRI CONCEPTUALE ȘI METODOLOGICE ALE METACOGNIȚIEI DIN PERSPECTIVA**

MANAGEMENTULUI CARIEREI DIDACTICE: care include analiza conceptuală a metacogniției și a dezvoltării profesionale didactice;

- CAPITOLUL 1: Metacogniția – perspective de analiză
- CAPITOLUL 2: Managementul carierei didactice
- CAPITOLUL 3: Evaluarea metacognitivă
- **PARTEA A II-A. DEMERS PRACTIC-APLICATIV**, care prezintă metodologia cercetării, implementarea programului de formare, analiza statistică a datelor și interpretarea rezultatelor.
- Studiul I: Evaluarea nivelului de conștientizare metacognitivă a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar, ca premisă metodologică în analiza nevoilor de formare
- Studiul II: Studiu transversal privind analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar în domeniul dezvoltării metacognitive
- Studiul III: Programul de formare pentru dezvoltarea abilităților metacognitive ale cadrelor didactice

8. Concluzii

Rezultatele cercetării confirmă rolul esențial al competențelor metacognitive în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și susțin necesitatea integrării programelor formative centrate pe autoreglare, reflecție și management strategic al carierei didactice.

În mod special, programul **MetaCareerTeacher – dezvoltarea carierei didactice prin abilități metacognitive** reprezintă un model aplicativ valid pentru susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar. Activitatea de cercetare doctorală a fost susținută de activitatea profesională, prin diseminarea rezultatelor în cadrul evenimentelor științifice și, de asemenea, au fost valorificate în activitățile didactice susținute.

Data: 20.04.2026

Semnătura: _____

