

Memoriu activitate științifică

Doctorand Adler Carmen

Prima etapă importantă a traseului meu educațional a fost absolvirea și examenul de bacalaureat în anul 2002 a liceului Teoretic „Decebal” din București filiera teoretică profilul uman. Simțind necesitatea unei formări inițiale mai solide am urmat în cadrul Universității Titu Maiorescu din București, între anii 2002-2006, cursurile facultății FACULTATEA DE PSIHOLOGIE(prima facultate) cu durata studiilor de 4 ani, în urma căreia am obținut Licența în Psihologie, conform Diplomei de Licență seria CI., Nr.0004640(2002-2006).

Activitatea mea în ceea ce privește persoanele cu dizabilități a început încă din anul I de facultate (2002), când prin intermediul Comunității Evreiești din România, în calitate de voluntar, am participat la un seminar intitulat “European Human Bridges”, cu tematica “Dizabilitatea și Sportul”. În anul următor (2003), prin intermediul „Concil of Europe and Stability Pact” am participat ca voluntar la realizarea de programe pentru persoane cu dizabilități. Ulterior am început să profezez în domeniu ca și consilier în cadrul Fundației „Chabad Lyubavitch” România, și după finalizarea renovării Sinagogii „Yeshua Tova” am activat ca voluntary (asistență psihologică) alături de centrul „Chabad” în cadrul a numeroase manifestări sociale, culturale, de artă și tradiții evreiești oferind suport și îndrumare (2007-2009).

Din anul 2011 sunt membră a Colegiului Psihologilor din România- Psiholog cu Atestat de liberă practică(cod personal: 12131) în prima specialitate- Psihologie educațională,consiliere școlară și vocațională, și a doua specialitate- Psihopedagogie Specială(autonom).

Am înființat „Cabinetul Individual de Psihologie Constantinescu Carmen” cod de înregistrare: 10B3396, în următorul an, 2012, urmărind consilierea școlară și educațională psihologia educațională, recuperarea prin terapii specifice și integrarea socio-profesională pentru persoanele cu dizabilități, consiliere și informare pentru familiile copiilor cu dizabilități.

Cred că nimic nu este întâmplător pentru că au venit la cabinet copii cu dizabilități și am început să lucrez cu un copil diagnosticat cu Autism(Tulburări de Spectru Autist cu Retard Grav) care fusese respins de la alte centre, datorită acestui copil, am avut alături de părinți primele satisfacții și împliniri ale recuperării. Așa am pornit pe acest drum al vieții mele de terapeut, îndrumător și profesor al copiilor speciali.

Considerând că pregătirea mea în domeniu are nevoie de mai multă formare am decis continuarea studiilor:

- în anul 2012 cursurile programului de Master la Universitatea Titu Maiorescu din București, Facultatea de psihologie, Domeniu Psihologie, program de studii – PSIHLOGIE ȘCOLARĂ ȘI CONSILIERE VOCAȚIONALĂ; pe care le-am absolvit în anul 2014.

- în cadrul Universității din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației am absolvit programul postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă „Abordări moderne în „Psihopedagogia specială ” în domeniul „Științele Educației” cu durata studiilor de 3 luni/ 37 credite transferabile (2014) cf. certificat seria .B, nr.0001031. Pe parcursul acestui curs am înțeles mai bine integrarea și incluziunea persoanelor cu dizabilități oferind sprijin în accesarea serviciilor educative și de formare profesională sub îndrumarea celor mai buni profesori din România.

De la debutul în aceasta meserie, cea de psiholog, am lucrat cu mulți copii cu deficiențe, realizând uneori simple evaluări, alteori intervenții terapeutice desfășurate pe parcursul mai multor ani. Vârsta copiilor cu care am lucrat a fost între 2 și 18 ani, iar tulburările pe care aceștia le aveau mi-a adus multe provocări în specializarea continuă. În proporție de 60% dintre copii aveau diagnosticul de autism (câteodată și alte diagnostice asociate). Tulburările de limbaj cele mai des întâlnite au fost: întârziere în dezvoltarea limbajului, dislalie, dizartrie, dislexie, dislexo-disgrafie, balbism. Recuperarea și terapia acestor copii precum și elaborarea Programului de Intervenție Personalizat a fost realizată în echipă interdisciplinară(medici, DGAS, familie). Am urmărit permanent o bună și productivă colaborare cu mediul familial și cel educational, reușind recuperarea terapeutică și integrarea în învățământul special sau de masă a unui număr mare de copii cu diferite dizabilități. În ceea ce privește copii cu intelect normal cu care am lucrat, și care prezentau dislalii simple sau dificultăți de învățare, recuperarea a acestora s-a întins pe parcursul a maxim 6-8 luni.

Carierea mea s-a centrat pe desăvârșirea abilităților profesionale în zona recuperării și consilierii persoanelor normale și a celor cu CES și/sau dizabilități .

Ca atare am parcurs în cadrul Universității din București, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Modulul pedagogic pentru pregătirea personalului didactic(nivel I/ II , 2013).

Al doilea Master finalizat la Universitatea din București, Facultatea De Psihologie Și Științele Educației, domeniu Științele Educației, a fost programul de studii - PSIHOPEDAGOGIA ȘCOLII INCLIZIVE (2013-2015), conform Diplomei de Master Seria M, Nr.0135911.

Am absolvit programul de perfecționare „, MEDIATOR ȘCOLAR” cu durata de 130 ore, cod COR 235911, conform „,CERTIFICAT DE ABSOLVIRE” Seria I, Nr. 00240320.(2014)

Workshop”Programe de intervenție bazate pe principiile psihologiei pozitive- aplicații în școală” organizat de PSIWORLD 2014;

Participare Conferință Internațională SEWORLD PECS - 2014- 20 credite COPSI, 6 credite BACB(Behavior Analyst Certification Board), 12 credite ASHA(American Speech Language Hearing Association) pentru cursurile „, Managenentul comportamentelor inadecvate” și „, Abilități critice de comunicare”;

La mijlocul anului 2014 am susținut concursul de Titularizare pe postul de profesor psihopedagog (defectolog) și am fost repartizată prin Ședință publică/ Decizie la Școala Pentru Surzi nr.1, București .Am continuat activitatea și în plan privat în cadrul Cabinetului Individual de Psihologie Constantinescu Carmen, în specializarea Consiliere școlară și Psihopedagogie Specială.

Paralel cu norma de bază de la Școala Pentru Surzi Nr.1 în anul școlar 2014-2015 la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz ”Sfânta Maria” am avut o normă de profesor sprijin /itinerant distribuită la plata cu ora (profesor Constantinescu Carmen), de asemenea în anul școlar 2015-2016 la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz ”Sfânta Maria” am avut o normă de profesor psihodiagnoză distribuită la plata cu ora (profesor Constantinescu Carmen).

Lucrând la școala de copii cu deficiențe de auz am considerat necesar să parcurg un Programul de perfecționare „, INTERPRET ÎN LIMBAJUL MIMICO-GESTUAL” (studii superioare) cu durata de 200 ore, cod COR 235202 , conform „,CERTIFICAT DE ABSOLVIRE” Seria I, Nr. 00244614, , organizat de Asociația Națională a Surzilor din România (2015).

Am participat ca voluntar în proiectul ERASMUS + „, European best practices to support children with high potential and to access training for gifted children with disabilities – GIFTED (For You,, (08.01.2015). În cadrul proiectului de mai sus am parcurs programul de „,Formare în psihopedagogia excepționalității” în cadrul proiectului GIFTED (12 module-2 ore de instruire teoretică și practică).

Am obținut Definitivatul în învățământ în anul 2016, specializarea PSIHLOGIE în urma promovării Examenului național de definitivare în sesiunea 2016 cu nota 8 (opt) la disciplina „Psihopedagogie specială (pentru profesori) (specialitatea și didactica specialității) elemente de pedagogie și psihologie” certificat Seria A, Nr.0000339.

În același an (2016) m-am transferat la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz ”Sfânta Maria” , București, unde profezez și acum ca profesor psihopedagog în cadrul cabinetului de Terapii și activități specifice (TAS) . Menționez că în toți acești ani ca profesor am obținut calificativul „ Foarte Bine”, de asemenea am fost dirigintă 2 serii de 4 ani, având activități extrașcolare, ore de consiliere cu părinții, colocvii și parteneriate cu diferite asociații și organizații. 24-26.03.2016 – Am participat la Workshop-ul „ Tehnologii multimedia pentru o educație autentică, activă și creativă a elevilor deficienți de auz ”, în cadrul proiectului,, Semn-cuvânt- imagine- Comunicare fără bariere pentru elevii deficienți de auz,, finanțat de Fundația Orange în cadrul liniei de finanțare „Lumea prin culoare și sunet ”, ediția 2015, organizat de Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria” din București din Str. Aleea Istru, nr.6.

Am participat (07.06.2016) la Conferința de închidere a proiectului „Semn – Cuvânt – Imagine – Comunicare fără bariere pentru elevii deficienți de auz”, proiect finanțat de Fundația Orange în cadrul programului „ Lumea prin culoare și sunet” 2015, organizat de Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria” din București . În cadrul evenimentului a fost prezentată platforma www.testeonlineimg.ro, o resursă dedicată elevilor și cadrelor didactice din învățământul preuniversitar special pentru deficienți de auz. Platforma www.testeonlineimg.ro, reunește într-o abordare unică teste după modelul PISA și un dicționar explicativ în imagini, toate cu suport în limbaj mimico – gestual).

În perioada 11-23.04.2016, am absolvit „Cursul de inițiere în istoria și filozofia Științei și Tehnicii ” Modul I, organizat de CRIFST al Academiei Române care a continuat cu Modulul II (8-10.06.2016), și finalizarea a constat în prezentarea lucrării „ IMPLANTUL COHLEAR. ISTORICUL APARATELOR AUDUTIVE”, organizat de COMITETUL ROMÂN de ISTORIA și FILOSOFIA ȘTIINȚEI și TEHNICII - ACADEMIA ROMÂNĂ (certificat de absolvire Seria J, Nr.003) din 09.06.2016.

09.07.2016 – Am participat la Conferința Internațională ”GIFTED FOR ALL –experiențe și bune practici în munca cu elevul cu abilități înalte din învățământul de masă și din învățământul special”

(scop și obiective: familiarizarea cu platforma online www.giftedforyou.eu , formarea de abilități practice digitale pentru contexte educaționale, stimularea dialogului și colaborărilor interdisciplinare, toate subsumate educației copiilor talentați, metode și materiale: resurse în format fizic, online și multimedia, dezvoltate în cadrul proiectului „European best practices to support children with high potential and to access training for gifted children with disabilities - GIFTED (FOR) YOU ”- 2014-1-RO01-KA201-002957 .

10.06.2016 – Am participat la Conferința Națională „ Educația specială de calitate, fundament al dezvoltării persoanei cu dizabilități- Pagini de succes din învățământul special„Organizată de Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Am participat la Conferința Internațională PSIWORLD (2012, 2013, 2014,2015, 2016) unde am publicat articole de specialitate.

Ca psiholog am făcut parte în calitate de consilier pentru orientare profesională din echipa de experți a proiectului POSDRU/173/6.1/S/147447 „ ÎNTREPRINDERILE SOCIALE- UN START ECHITABIL(7.12.2016-20.12.2016) .

Am absolvit programul de perfecționare„ CONSILIER VOCAȚIONAL” cu durata de 139 ore, cod COR 242315, conform „CERTIFICAT DE ABSOLVIRE” Seria K, Nr. 00144942.(2017).

În cadrul PARTENERIATULUI CIVIC PENTRU EDUCAȚIE – CIVITAS am fost profesor coordonator al proiectul „Povestea din desenul meu!” (13.03.2017- 07.04.2017).

Profesor coordonator al școlii în parteneriat cu PROEDUS în cadrul proiectului „ România de 10.0” și „ Primăria Copiilor” - organizate de Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, în baza Hotărârii Consiliului General al Municipiului București nr. 598 din 22.11.2017.

În cadrul proiectului „ ATELIERUL DIGITAL” organizat de GOOGLE am finalizat trainingul online de „Digital Marketing” – 26 module (26.01.2018).

Am participat la Cercul pedagogic Municipal al profesorilor de psihodiagnoză/ consiliere unde am asistat la activități, dezbateri și schimb de bune practice (13 02.2019).

Am absolvit a doua facultate în anul 2019, la Universitatea din București, Facultatea de Psihologie Și Științele Educației, program de studii – PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ, învățământ cu frecvență/3 ani, conform Diplomei de Licență seria LA/ NR.0334930.Media examenului de finalizare a studiilor: 9,62 (nouă,62%).

Am absolvit programul de specializare „FORMATOR DE FORMATORI” (studii superioare) cu durata de 115 ore, , conform „CERTIFICAT DE ABSOLVIRE” cod COR 242402, Seria M, Nr. 00321415, (2020).

În paralel am realizat activitate de cercetare științifică concretizată într-o serie de articole științifice publicate la nivel internațional:

1. Urea, R, Adler. C (2020). Does the communication style of mentors from special education field influence their professional conduct? International Congress of Special Education, University of Barcelona, 03-05 September 2020, Barcelona, Spain (în curs de publicare in New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences)
2. Urea, R., Constantinescu, C., Pavelescu, A. (2017) Differential modalities of objectifying the self-image at Romanian preadolescents with hearing impairments in ROMANIAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL APPLIED PSYCHOLOGY, RJEAP, Vol 8 (1), p.280-284 <http://www.rjeap.ro/volume-8-special-issue-1-2017-psiworld-2016-proceedings/rjeap/volume-8-special-issue-1-2017-psiworld-2016-proceedings/44-paper64-differential-modalities-of-objectifying-the-self-image-at-romanian-preadolescents-with-hearing-impairments,,> DOI.15303/rjeap.2017.
3. Constantinescu, C. (2017). Features of self image at romanian deficiencies adolescents with hearing impairments, in Proceedings of The 9th MAC 2017, The 9th Multidisciplinary Academic Conference in Prague 2017, Czech Republic(The 9th MAC in Prague 2017), ISBN 978-80-88085-12-6, p. 127-134 .
4. Urea, R., Constantinescu, C. (2016). Some aspects of the dynamic of personal relationships at Romanian deaf little pupils, in ROMANIAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL APPLIED PSYCHOLOGY, RJEAP, Vol 7 (1), p.112-116, DOI: 10.15303/rjeap.2016.si1.a28
5. Adler-Constantinescu, C., Beșu, E.C., Negovan, V.(2012) Perceived Social Support and Perceived Self-Efficacy during Adolescence, , Procedia - Social and Behavioral Sciences 78 (2013) 275 – 279, Doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.294 .

Apartenențe profesionale:

- 2011, membru al Colegiului Național al Psihologilor din România,
- 2014, membru în consiliul profesoral al Liceului Special Pentru Deficienți De Auz „Sfânta Maria” București.
- 2020, membru al “Federației Internaționale a Comunităților Educative, filiala Romania“,

- 2020-2025, doctorand al Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, Domeniul de studii universitare de doctorat: Științe ale Educației (Titlul tezei: Dimensiuni ale mentoratului în psihopedagogia specială).

Ca Plan de învățământ în primul an al Școlii Doctorale am participat la Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate și am parcurs următoarele discipline:

1. Etică și integritate academică
2. Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației; statistică aplicată
3. Metode statistice avansate
4. Metode și tehnici avansate de cercetare calitativa în psihologie și științele educației
5. Managementul proiectelor de cercetare științifică
6. Metode de analiză sistematică și de meta-analiză
7. Scriere științifică și publicare
8. Dezvoltare profesională și performanța didactică în învățământul superior
9. Cercetarea comparativă și evaluativă în educație
10. Comunicarea rezultatelor cercetării științifice

Programul de cercetare științifică

Anul 1: Raportul de progres pentru finalul primului an de studii doctorale

Anul 2 : Raportul/referatul nr. 1, Raportul/referatul nr. 2, Raportul/referatul nr. 3, Raportul/referatul nr. 4

Anul 3,4,5 : Redactarea părții de fundamentare teoretică a tezei de doctorat, Formularea obiectivelor și a ipotezelor, redactarea metodologiei de cercetare, identificarea sau elaborarea instrumentelor de culegere a datelor, desfășurarea cercetărilor, Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor

Finalizare: Formularea concluziilor și redactarea tezei, Definitivarea tezei, în urma pre-susținerii tezei în comisia de îndrumare.

Pe parcursul celor 5 ani ai Școlii Doctorale prin activitățile de documentare științifică individuală și de proiectare metodologică am încercat să întregesc bazele teoretice și practice ale cercetării mele, formarea unor seturi de deprinderi menite să crească operaționalitatea competențelor existente, dar, să și contribuie la formarea altora noi.

Din acest punct de vedere, ca doctorandă a Universității din București am beneficiat de fondurile de carte și publicații periodice ale Bibliotecii Centrale Universitare și ale filialei acesteia din facultatea noastră și de posibilitatea de a folosi resursele altor instituții din capitală, cum ar fi Biblioteca Academiei Române, Biblioteca Națională a României, Arhivele Naționale sau Institutul Național de Statistică.

Modernizarea continuă a tehnologiei mi-a permis accesarea de resurse prin proiectul Universității București – „Anelis Plus” la mari baze de date.

Participarea mea la manifestări științifice organizate de Școala Doctorală s-a realizat pe principiul de a conferi tezei mele de doctorat o notă cât mai mare de transversalitate. Astfel, dorind să aprofundez maniera în care se realizează abordările și metodologiile existente, sub egida Universității București am participat la un seminar transversal privind abordările interdisciplinare în cercetarea științifică în cadrul CIVIS- Universitatea Civică Europeană organizat de Universidad Autonoma de Madrid, eveniment online (2 februarie/2021, Sesiunea 2 - Rețele sociale, opinie publică, 16 februarie/2021, Sesiunea 3).

Participarea la conferințe:

- 19 noiembrie 2020, participare la conferința „Abuzul și violența asupra copiilor- o abordare în contextual pandemiei Covid-19” cu abordarea temei ”Managementul reacțiilor agresive la copiii cu deficiențe de auz în contextul pandemic. Bune practici”.organizată de Federația Internațională a Comunităților Educative, FICE– Romania;
- 26 februarie 2021, participare la conferința „Provocările școlii online și educația pentru toți - între nevoi și realizări” organizată de Centrul de Cercetare și Promovare a Echității în Educație (CCPEE) al Universității din București;
- 13 mai 2021, participare la conferința „ Familia în secolul XXI” organizată de Federația Internațională a Comunităților Educative, FICE– Romania;

Folosirea acestor baze de date mi-a oferit oportunitatea de a găsi informații, puncte de vedere, studii din care am putut redimensiona analiza cadru relaționată temei mele de cercetare.

De asemenea am participat la multe activități naționale și internaționale de informare, învățare, perfecționare și dezvoltare personală (workshop-uri, conferințe, cursuri) și proiecte interdisciplinare ale Universității București, Consorțiul CIVIS, precum și

implicarea în proiecte internaționale -T-Shirt/ Erasmus ca voluntar și ca membru al grupului țintă.

În cadrul Facultății de Psihologie Și Științe ale Educației am fost implicată la solicitarea coordonatorului, ca asistent la examene de an: „Statistică în psihopedagogia specială” an 2 PPS, Master an 1 Psihopedagogia Școlii Incluzive, examen la „Consilierea Familiilor și părinților elevilor cu handicap”, an 3 Modulul 3 PPS ; Supraveghere examen admitere Psihologie/iulie 2023, Supraveghere examen Gradul 2 proba scrisă-Psihopedagogie Specială/ 2021,2022,2023,2024,2025;

Participarea mea ca doctorandă la ateliere, dezbateri, webinarii naționale și internaționale considerându-le forme suplimentare de informare și documentare privind noile tendințe în mentorat, psihopedagogie specială, politici educaționale au contribuit la creșterea capacităților mele de investigare și abordare a temei în cadrul tezei pe ariile tematice menționate mai sus, cât și la implicarea mea în dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colegialitate și cooperare, prestigiu instituțional internațional . Exemplific câteva participări la acestea:

- Atelierul cu tema „Rolul cuvintelor si tehnici de comunicare adaptate diferitelor contexte”organizat de Biroul Parlamentului European în România, 12 aprilie/2022.

(<http://impreuna-in.eu/>)

- „Părinți și copii cu CES în pandemie” organizat de Departamentul de Psiopedagogie Specială/FPSE/UB, 3.12.2021

- Dezbateră „Către o Europă mai unită”, organizată de Institutul European din România și Fundația Robert Schuman (Paris), 20.10.2021

- Dezbateră „România educată pentru o Europă a viitorului”, organizată de Institutul European din România și Ministerul Afacerilor Externe, 26.10.2021

- Webinar: "Universities and the Climate Crisis: A Collective Responsibility", 9.11 2021, organizat de UNICA and Victoria University of Wellington

- Webinar: „Care sunt noutățile în Google for Education?” organizat de -Google for Education, 26.10.2021

- Webinar: „Cum să colaborăm mai ușor”, 02.11.2021 organizat de -Google for Education,

- Webinar: „ How can governments and teachers work together to make education more equitable, resilient and student-centred? În cadrul OECD- Education, 27.10.2021 <https://oecdedutoday.com/oecd-education-webinars/>
- CIVIS workshop: „Social Pedagogy and Democratic Education Workshop”,18-26.11.2021, <https://civis.eu/en/workshops-on-innovative-pedagogies/social-pedagogy-and-democratic-education>
- Webinar "UniverCities and Culture", organizat de UNICA and UNeECC, 17.11.2021.
- Dezbateră „Către o Uniune Europeană a sănătății. Provocări individuale, soluție colectivă”, organizată de Institutul European din România și Ministerul Afacerilor Externe, 22.11.2021.

O parte relevantă a manifestării interesului meu pentru programul de cercetare ca doctorandă a fost abordarea ca formă suplimentară de sprijin privind noile tendințe în educație, mentorat, psihopedagogie specială participând la programul de învățare colegială (peer learning) al Universității București (<https://unibuc.ro/program-de-dezvoltare-profesionala-prin-peer-learning-pentru-angajatii-ub/>).

Prin cele patru teme strategice (publishing, project writing & project management, data analysis, innovative pedagogies) teme ce au fost derivate din prioritățile instituționale asumate, colegi din mediul academic, profesori și /sau cercetători, și-au oferit voluntar expertiza prin ateliere de lucru și pentru noi ca doctoranzi, viitori cercetători ai UB.

Prin aceste ateliere am reușit să valorific înalta expertiză a profesorilor prin dezvoltarea profesională a mea (participând la workshop-uri / sesiuni de formare) care au contribuit atât la creșterea capacităților mele de investigare și abordare a temei în cadrul tezei pe cele 4 arii tematice menționate mai sus, cât și la implicarea mea în dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colegialitate și cooperare.

În continuare menționez participarea la următoarele ateliere:

PUBLISHING

- Comunicarea creativă a rezultatelor cercetării în mediul digital pentru creșterea șanselor de publicare în reviste de prestigiu (formatori: Silvia Branea, Valentina Marinescu, Bianca Fox) 1, 8, 15 aprilie/2022

- Găsește și publică: resurse electronice pentru documentare și publicare în reviste științifice de prestigiu (formatori: Robert Coravu, Gabriela Jurubiță), 8, 9 aprilie/2022
- Elemente introductive privind publicarea în Științe Sociale (formatori: Dragoș Iliescu, George Gunnesch-Luca), 14, 15 , 28 aprilie/2022

PROJECT WRITING & PROJECT MANAGEMENT

- Cum să scriem lucrări științifice într-o manieră modernă (formator: Vlad Dincă), 13,20,27 octombrie/2021
- Câteva considerente asupra procesului de cercetare științifică (formator: Alexandru Minea), 25,26 noiembrie/2021
- Project management: de la idee la realitate (formatori: Anca Elena Ileana, Camelia Liliana Mucică) 31 martie,1,2,3 aprilie/2022
- Finanțarea cercetărilor individuale și colective. Câștigarea și gestionarea granturilor internaționale (formator: Damiana Oțoiu), 2, 3, 9 mai/2022
- Bazele inferenței statistice (formator: Elena Druică), 3, 6, 8 iunie/2022

INNOVATIVE PEDAGOGIES

- Discuția academică: cum să utilizezi predarea dialogică în activitățile de seminar (formator: Elena Ungureanu), 30 martie, 6,13,20 aprilie/2022
- Evaluarea studenților – proiectare și implementare, adaptarea la mediul online (formator: Oana Moșoiu), 14,15, 28 aprilie/2022
- Comunicarea etică în mediul academic (formator: Marian Popescu), 9 iunie/2022
- Pedagogii inovative: designul programelor și al proceselor de învățare (formatori: Lucian Ciolan, Romiță Iucu), 22, 23 iunie/2022

Alte ateliere, dezbateri, webinarii naționale și internaționale la care am participat au fost:

- Testare platforma proiect T-SHIRT, septembrie- 2022;
- Workshop Multiplayer Event - 15.10.2022 organizat de membri echipei Universității din București
- Curs platforma e-learning <https://tshirtplatform.eu/ro/platforma-e-learning/> creat de consorțiul proiectului T-SHIRT /10.01.2023
- Workshop MENTORAT ÎN FORMAREA INIȚIALĂ ȘI CONTINUĂ, 26.07.2023
- WORKSHOP „THINKING AND FEELING. METACOGNITION AND SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN EFFECTIVE MENTORING”, CENTRUL DE

CERCETARE ȘI ANALIZĂ PSIHOPEDAGOGICĂ - LABORATORUL MENTORAL DE STUDIU AL ÎNVĂȚĂRII-BLENDED LEARNING, 09.08.2023, organizat în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020”

- Participarea la conferința "PhD CONFERENCE 2024 - Revealing Doctoral Insights", 17-18 mai 2024;
- World Bank Group Intercultural Week 2024, May 21 - 23, 2024;
- UNESCO-UNFCCC Webinar Series on Climate Change Education for Social Transformation; Session 1 (14 May): How can teachers be supported to educate children on climate change?, Session 2 (25 June): How can high school teachers be supported in getting their students climate-ready?, Session 3 (30 July): How can educators be supported to teach skills relevant for green jobs?, Session 4 (10 September): How to support educators and education systems' capacities in non-formal education?
- Multiplier Webinar of the MP4S Erasmus+ (Mindfulness practices for students in society), 10 .09.2024;
- OECD webinar: "The state of global education: Key takeaways from Education at a Glance”.

Am beneficiat de suportul Directorului Școlii Doctorale prin informările, hotărârile, documentele, procedurile și regulamentele transmise pe mailul instituțional și respectarea regulamentului intern ale școlii doctorale a fost o prioritate pentru mine în toți anii Școlii Doctorale.

Menționez articolele publicate și participările la conferințe pe parcursul Școlii Doctorale (2020-2025) :

1. Adler C., Dumitrescu. D. (2025). Aspecte privind specificitatea unor metode și strategii interactive ale profesorilor eleni, Contribuția proiectelor educative școlare/extrașcolare și europene la formarea copiilor/elevilor cu deficiențe, Volum de lucrări realizate în cadrul Cercului pedagogic pentru Învățământul Special din Municipiul București, Ediția I/ 27 martie, 2025, ISBN 978-973-0-41685-5.

2. Adler. C., Urea. I., R., Nicu. A., N.(2024). Dimensions of online digital games used in Romanian educational therapeutical programs for disabilities pupils, Revista de Psihopedagogie/Review of Psychopedagogy, Volume: 13, Number: 1 , Publishing House:

Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Departamentul Psihopedagogie Specială, <https://doi.org/10.56663/rop.v13i1.69>

3. Urea I,R,Adler C (2023). Setting up the mentoring professional behaviour style in special education in Petrache, A.D, Mara,,D., Bucos, M. (coord). (2023). Sharing and learning for mentoring in education, p.102-110, Editura Universitara, <https://doi.org/105682/9786062817213>

4. . Urea, I.R., Adler, C (2021) . Time management. challenges in the pandemic period Review of Psychopedagogy. 2021, Issue 1, 144-149 Revista de psihopedagogie, <https://doi.org/10.56663/rop.v10i1.15>

5. Carmen, A. ., & Roxana, U. I. (2021). How the students in educational sciences perceived their future professional roles in the current social context. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 8(3), 114–126. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v8i3.6404>

6.Urea, I.R, Adler, C. (2020). Utilizarea limbajului mimico-gestual în educarea elevului deficient de auz- modul particular de respectare a dreptului la educație, în Nictor, G, Neacșu, I., Simion, E. (2020). Drepturile copilului. O Magna Carta a demnității umane. 1989-2019, Editura Universitară, p. 142-149, ISBN 978-606-28-1117-4, DOI 10.5682/97606281174

7. Adler, C. (2020). O nouă perspectivă, în “FICE România 30 de ani dedicați copiilor” FICE România 30 de ani dedicați copiilor : Editura Universitară, p. 145-147

8. Adler, C (2020). Școala online, o provocare pentru profesorii care educă copiii deficienți de auz”, Revista de Protecția socială a copilului Anul XXII Nr. 3-4 (73-74), p. 34-42

Prezentări articole în cadrul conferințelor Drd. Adler Carmen :

1. Urea. I., R., Adler. C. (2025). „SETTING UP THE MENTORS’ PROFESSIONAL BEHAVIOUR STYLE IN SPECIAL EDUCATION”, publicat în conference volume International Conference „SHARING AND LEARNING FOR MENTORING IN EDUCATION” (PROF project) și prezentat în cadrul FPSE PhD Conference 2025, Reveiling Doctoral Insights.

2. Urea, R., Adler, C. (2021). How the students' in educational sciences perceived their future professional roles in current social context? 13th World Conference on Educational Sciences (WCES-2021), University of Marrakech Cadi Ayyad, Marrackech, Morocco, 04-06 February 2021

3. Urea, I.R., Adler, C. (2021). Managementul timpului. Provocari în perioada de pandemie. /Conferinta „Educația specială în pandemie”, Universitatea din Bucuresti, 25.02.2021

4. Urea, R, Adler. C (2020). Does the communication style of mentors from special education field influence their professional conduct? International Congress of Special Education, University of Barcelona, 03-05 September 2020, Barcelona, Spain.

Intențiile de viitor constau în continuarea perfecționării profesionale prin cercetare în domeniu, cursuri de specialitate, participarea la conferințe și simpozioane naționale, internaționale cu lucrări științifice, derularea de activități comune cu studenți/elevi, cadre didactice, profesori universitari, specialiști din domeniu, stabilirea de parteneriate cu instituții de specialitate din țară și străinătate.

Mă regăsesc în direcțiile strategice , viziunile, valorile și obiectivele Universității București/Școala Doctorală și consider că motivația și calificarea mea sunt oportune pentru continuarea cercetării în domeniul Științelor Educației/ Psihopedagogia Specială.

09.10.2025

Doctorand Adler Carmen