

Profesor univ. dr. Emerit LAZĂR VLĂSCÉANU

Universitatea din București

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Departamentul de Sociologie

lazarvlasceanu@gmail.com

MEMORIU DE ACTIVITATE și CV

Cuprins

I. Activitatea de cercetare

1. Teoria și managementul educației
2. Metodologia cercetării sociologice
3. Teoria modernității: tranziții culturale și configurări sociale în epoca modernității
4. Modele ale producerii, transmiterii și reproducerii sociale ale cunoașterii.
5. Publicații reprezentative
6. Date scientometrice

II. Activități universitare de predare și de inovare instituțională

III. Responsabilități universitare și civice, naționale și internaționale

IV. Premii și titluri

V. Listă selectivă de publicații

VI. Curriculum Vitae

București, 2020

Profesor univ. dr. emerit LAZĂR VLĂSCEANU
Universitatea din București

Memoriu de activitate

Din anul 1970, fac parte din personalul didactic și de cercetare al Universității din București. În perioada 1970-1990 am fost membru al Catedrei de pedagogie, Facultatea de Filosofie (cu excepția perioadei 1973-1976 când am fost doctorand în sociologie la London University, University College/Institute of Education), iar din 1990 sunt membru al Catedrei de sociologie. În intervalul 1990-1992 am fost, pentru perioade scurte de timp, decan al Facultății de Filosofie, prorector al Universității din București, secretar de stat pentru învățământul superior în Ministerul Educației. În perioada 1992-2007 am fost director adjunct al Centrului European UNESCO pentru Învățământul Superior (UNESCO-CEPES), continuând în același timp activitatea didactică și de cercetare în cadrul Catedrei de Sociologie Universitatea din București. În anul 2016 am devenit profesor emerit al Universității din București odată cu pensionarea.

Am absolvit Universitatea din București, obținând în 1970 diploma în Filosofie (Pedagogie). Mi-am luat doctoratul (Sociologie) la London University, University College/Institute of Education în 1976. Pentru mai multe detalii, atașez Curriculum Vitae.

I. Activitatea de cercetare

Activitatea mea de cercetare s-a concentrat, de-a lungul timpului, în patru domenii principale:

1. Teoria și managementul educației, în special a învățământului superior: probleme structurale, culturi organizaționale și politici instituționale;
2. Metodologia cercetării sociologice;
3. Teoria modernității: tranziții culturale și configurări sociale în epoca modernității;
4. Modele ale producerii, transmiterii și reproducerii sociale ale cunoașterii.

În aceste domenii, am reușit până în prezent:

(a) să contribuie la dezvoltarea cercetărilor de sociologie a educației asupra structurilor și politicilor educaționale, mai ales din domeniul învățământului superior național și european;

(b) să analizez configurații specifice epocii modernității în timpul și spațiul social european, concentrându-mă pe identificarea de stadii, procese și performanțe specifice modernității românești, pe aspecte ale dezvoltării economiei, structurilor politice, stratificării sociale, capitalului cultural sau ale „revoluției identitare” recente;

(c) să elaborez și să testez un model metodologic novator de cercetare sociologică, bazat pe principiul complementarității individualismului și holismului metodologic;

(d) să contribuie la construirea unei teorii a relațiilor dintre producția, transmiterea și reproducția cognitivă și culturală, cu aplicații în elaborarea de politici publice aplicate în educație, inclusiv cu privire la relațiile dintre stocul public de cunoaștere și producția și diseminarea de cunoaștere științifică.

În continuare prezint detalii semnificative despre propriile contribuții din aceste domenii.

1. Teoria și managementul educației

Din activitatea de cercetare privitoare la sectorul învățământului pre-universitar menționez, mai întâi, publicația din 1979 *Decizie și inovație în educație* (București, EDP), care s-a bazat pe o analiză empirică a opțiunilor și orientărilor cadrelor didactice față de strategiile de transmitere și reproducere a cunoașterii educaționale. În această lucrare am formulat o explicație privind dependența reproducerii culturale față de stilurile și codurile transmiterii cunoașterii educaționale, ajungând la identificarea mecanismelor prin care inovațiile din educație eșuează atunci când sunt desprinse de contextele economice, politice și culturale existente. Explicația elaborată este parte a unei teorii mai ample, dezvoltate în sociologia educației, cu privire la reproducerea culturală prin educație (cf. P. Bourdieu) și la codurile transmiterii cunoașterii educaționale (cf. B. Bernstein). Propriul model explicativ privind dependențele contextuale ale inovațiilor educaționale a fost ulterior dezvoltat cu privire la predicția performanțelor elevilor în învățare (*Structuri, strategii și performanțe în învățământ*, București, Editura Academiei RSR, 1989) și la mecanismele prin care reproducerea structurilor și categoriilor sociale este generată de reproducerea performanțelor școlare.

Pentru perioada de după 1990, menționez cercetarea, contractată cu Banca Mondială și pe care am coordonat-o, finalizată sub forma unui studiu de impact al reformelor curriculare promovate în învățământul obligatoriu în perioada 1995-2001: *Școala la răscruce. Schimbare*

și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu (Polirom, 2002, 2 volume, editor și co-autor). Studiul de impact a fost finalizat cu un program de fundamentare a unei noi politici publice pentru re-organizarea curriculumului național al învățământului pre-universitar. Volumul a demonstrat că eșecurile curriculare repetate, din perioada reformelor insistent promovate după 1990, sunt generate mai ales de un curriculum "ascuns", care ar apărea ca rezultat al transmiterii tacite și al practicării asidue în aria educației a unor coduri politice și ideologice importate din afara acestei arii.

Proiectele de cercetare și publicațiile privitoare la sectorul învățământului superior au avut atât referințe naționale cât și europene. Cea mai mare parte dintre publicații au fost realizate în contexte internaționale, mai ales la solicitarea și în cadrul UNESCO, pentru a asigura o distribuție publică globală în țările interesate și în alte arii regionale decât cea europeană. Iată o listă selectivă a proiectelor și publicațiilor asociate:

- *Managementul învățământului superior din România* (versiunea în engleza: *Management of Higher Education in Romania*), UNESCO, 1995 (co-autor cu Ioan Mihăilescu și Cătălin Zamfir). Acesta a fost primul studiu de după 1990, realizat sub auspiciile Băncii Mondiale, care formula un set coerent de politici publice privind reformarea învățământului superior din România post-comunistă ;
- *Institutional approaches to teacher education within higher education*, UNESCO, 2002 (editor and co-author): o analiză comparativă, sub auspiciile UNESCO și OECD, a rolurilor universităților în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar, în vederea identificării de noi orientări pentru politicile publice europene din domeniu;
- *Indicators for institutional and programme accreditation in higher/tertiary education*, UNESCO-CEPES, 2003 (editor): prima analiză comparativă, pe plan global, a indicatorilor și standardelor de acreditare instituțională a universităților și programelor de studii, care a contribuit la fundamentarea politicilor naționale și europene de evaluare a calității academice și de acreditare ;
- *Governance and management of higher education in South-East Europe (Volumul: From Words to Action. Approaches to a Programme, UNESCO, 2005)*: realizarea, pe bază de contract cu Comisia Europeană, a unui program de reformă a învățământului superior și de dezvoltare a cooperării academice dintre universitățile din țările fostei Iugoslavii în perioada de după conflict ;
- *Private higher education in Europe*, (UNESCO, 2006): prima analiză europeană a instituțiilor și politicilor de învățământ superior particular, în special a celor din țările din Europa Centrală și Orientală;
- *Higher education and demographic shifts in Europe* (UNESCO and OECD, 2008): o analiză europeană a impactului schimbărilor demografice asupra fluxurilor

studentești și politicilor publice și instituționale de adaptare la deficitul demografic în creștere.

Rezultatele cercetărilor privind învățământul superior le-am utilizat în 2010 pentru formularea unei explicații a configurărilor universității contemporane, publicată într-un volum de editura Central European University Press: *Universities and Reflexive Modernity. Institutional Ambiguities and Unintended Consequences* (CEU Press, New York/Budapest, 2010). Lucrarea propune o abordare sociologică și economică a relațiilor dintre universități și societățile lor naționale și relevă feroarea reformatoare, din perioada de după 1990, din cadrul tuturor sistemelor de învățământ superior odată cu evidențierea unor multiple consecințe neintenționate care s-au repercutat și continuă să se repercutează economic, cultural și social în afara universităților. Punerea acestora sub semnul modernității recente a condus la noi direcții de explorare teoretică în cercetarea învățământului superior.

În anii recenti (2017-2020), am elaborat și publicat o monografie, sub forma a două volume, cu titlul generic *Putere și educație* (Polirom, 2019 și, în curs de apariție, 2020). Primul volum analizează tranziția educației dinspre epoca tiparului și a societății industriale spre epoca digitală în expansiune actuală. Consecințe sociale, transformări economice sau tranziții culturale și politice sunt identificate pe plan global și explorate la nivel național. Concluzia analizei din acest prim volum este că educația din România ori intră pe o traiectorie a transformării digitale ori devine containerul cel mai important al marilor riscuri care ar amenința viitorul societății românești. Volumul al doilea are subtitlul *despre educația pe care am putea să o avem* întrucât propune un program de transformare radicală a instituțiilor, sistemului și practicilor de educație din România.

Țin să relev că reprezentative pentru cercetările proprii privind educația au fost următoarele principii călăuzitoare : (a) *orientarea interdisciplinară* la intersecția sociologiei cu psihologia, antropologia, economia, istoria sau filosofia și în cadrul mai cuprinzător al științelor educației; fundamentarea teoretică a proiectelor de cercetare a fost dictată de problema și ipoteza cercetării, nu neapărat de o opțiune disciplinară limitativă; (b) *cercetarea-acțiune*, orientată de finalizarea cercetărilor cu propuneri de aplicații în domeniile politicilor instituționale sau publice; (c) *analiza comparativă*: depășirea unor închideri autarhice, bazate pe un principiu al naționalismului metodologic, prin realizarea de comparații istorice și instituționale, menite să releve diferențe și comunalități trans-naționale în configurații trecute sau prezente. Pe baza acestor principii, înțeleg educația ca principala instanță a transiterii, reproducerii și inovației tehnologice și culturale dintr-o societate.

2. Metodologia cercetării sociologice

În perioada anilor 1980, am publicat două volume (*Metodologia cercetării sociologice. Orientări și probleme – 1983* -, respectiv *Metodologia cercetării sociale. Metode și tehnici – 1986*). Primul volum a fost premiat de Academia Romană în 1984. Prin aceste volume am încercat să inițiez o nouă fundamentare a cercetării sociologice, bazată pe analiza comparativă și critică a orientărilor metodologice multiple și concurente din sociologie. Abordarea propusă s-a bazat pe identificarea acelor opțiuni de convergență care transcend diversitatea unor polarități metodologice din sociologie (e.g.: individualism vs. holism metodologic, *agency* vs. structura socială, neutralitate vs. implicare axiologică etc.). În final, am propus un model metodologic de cercetare sociologică bazat pe ideea de complementaritate a abordărilor individualismului și holismului metodologic, pe care anterior l-am testat empiric și l-am finalizat într-un model explicativ al relațiilor dintre producția, transmiterea și reproducția culturală (*Decizie și inovație în educație, 1979*). Totodată, pentru a oferi o bază adecvată de referință documentată, teoretică și metodologică, pentru cercetări și analize sociologice din țară, am construit și am coordonat (în colaborare cu C. Zamfir) publicarea unui „*Dicționar de sociologie*” (1993), iar ulterior am coordonat elaborarea și publicarea unei monografii sintetice, numită *Sociologie* (Polirom, 2011), pentru studenți și pentru cei interesați de stadiul actual de dezvoltare teoretică a cercetării sociologice.

Evoluția ulterioară a metodologiei sociologice pe plan internațional a confirmat în mare parte opțiunile formulate în propriile lucrări din anii 1980, ceea ce mi-a deschis posibilitatea reluării acestui proiect și a finalizării sale în perioada 2009-2011. Stadiul de construcție, testare și consolidare a unor noi dezvoltări metodologice a fost realizat în cadrul unor proiecte de cercetare, dintre care menționez pe cele finanțate de Autoritatea Națională pentru Cercetarea Științifică (ANCS): unul axat pe înțelegerea publică a științei, iar celălalt pe probleme contemporane de stratificare socială și politici publice în România. Ambele proiecte au abordat, pentru prima dată la noi, aceste problematice dintr-o perspectivă comparativă și integrabilă în fluxul european de cercetare socială. Ele au fost menite a facilita, pe de o parte, fundamentarea empirică și teoretică a stocului public de cunoaștere științifică și a instituțiilor sociale care influențează cristalizarea acestui stoc, și pe de altă parte, să identifice structura socială din societatea noastră în termenii categoriilor și claselor sociale. În anul 2013 am publicat o actualizare a experiențelor metodologice de cercetare socială în volumul *Introducere în metodologia cercetării sociologice* (Iași, Polirom, 2013).

3. Teoria modernității: tranziții culturale și configurări sociale în epoca modernității

Un alt domeniu de interes în cercetările desfășurate până în prezent a fost reprezentat de studiul *modernității recente sau al « modernității reflexive »*, o temă centrală a sociologiei

europene contemporane și al altor științe sociale. Mai întâi am publicat volumul *Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă* (Polirom, 2007) în care au fost prezentate forme de configurare a modernității pe plan european și național. Abordarea teoretică aparține noului instituționalism. Lucrarea se încadrează într-o direcție de cercetare europeană inițiată mai ales după 1995 în Marea Britanie de A. Giddens, în Germania de U. Beck, în Franța de J.-C. Kaufmann, pentru a menționa doar câțiva dintre cei mai reprezentativi autori.

Analiza pe care am întreprins-o eu adoptă o perspectivă teoretică specifică – cea a modernităților multiple, care se distanțează de occidentalismul exclusivist, și cea a neoinstituționalismului. Pe un astfel de temelii, sunt prezentate caracteristici noi ale tranziției culturale sau societale în care suntem implicați și identifică cristalizări sociale care sunt menite să dea seama de configurări care sunt specifice atât primei modernități (secolele XIX-XX din istoria noastră) cât și modernității recente sau reflexive de după anul 2000. Lucrarea se încadrează în dezbaterile teoretice actuale asociate post-modernității sau post-industrialismului și consacrate analizelor neo-instituționale din științele sociale cu privire la explicarea performanțelor unei societăți în dezvoltarea economică și socială. Ca o aplicație detaliată și focalizată și ca o continuare internaționalizată a lucrării publicate în 2007, am publicat în 2010 o lucrare deja menționată - *Universities and Reflexive Modernity* (Budapest & New York, CEU Press, 2010), în care insist asupra distincției dintre prima modernitate și modernitatea reflexivă dintr-o țară fostă comunistă din aria central-est europeană, și relev modul în care universitățile actuale se confruntă cu provocări ale modernității recente.

O direcție distinctă de analiză în domeniu este reprezentată de analizele sociologice, economice, politologice și culturale ale dezvoltării socio-economice ale României moderne. Mai întâi, pe acestea le-am abordat în lucrarea « *Politică și dezvoltare. România încotro ?* » (2001). Ulterior, în 2014, am finalizat (în colaborare cu M. G. Hâncean) lucrarea *Modernitatea Românească*, în care, printr-o abordare neoinstituțională, am analizat performanțele politice, economice și culturale ale societății românești în comparație cu cele ale altor societăți membre ale Uniunii Europene pe cicluri istorice din perioada 1860-2012. Prin problematică, acest volum se înscrie național în tradiția analizelor avansate în cultura și știința socială românească de Titu Maiorescu, Eugen Lovinescu sau Emil Cioran, respectiv Constantin Rădulescu-Motru, Ștefan Zeletin, Virgil Madgearu, Mihail Manoilescu, Dimitrie Gusti sau Lucrețiu Pătrășcanu, pe când internațional lucrarea aparține paradigmei de cercetare neoinstituționalistă reprezentată în economie de autori cum ar fi C. Douglas North, E. Ostrom, O.E. Williamson, D. Acemoglu, B. Weingast etc, iar în sociologie și știința politică de R. Putnam, M. Granovetter, R. Swedberg, J.P. Olsen, W.W. Powell, P.J. DiMaggio etc. Din păcate, în literatura internațională publicațiile despre România sunt, comparativ cu cele despre alte națiuni, prea puțin numeroase și informate, iar pe plan național nu avem o analiză comparativă și pe durate medii sau lungi a performanțelor politice, economice și sociale.

Prin analiza din *Modernitatea Românească* am urmărit evidențierea de cauze ale continuităților sau decalajelor și identificarea de căi de accelerare a dezvoltării europene a societății românești contemporane.

Dintre factorii care intervin cu insistență în configurarea modernității românești, educația deține proeminență. De aceea, opțiunea aplicativă a întregului volum este centrată pe modernizarea rapidă și radicală a educației, pe evadarea din starea de neglijare perpetuă a educației de către autoritățile conducătoare românești.

4. Modele ale producerii, transmiterii și reproducerii sociale ale cunoașterii.

Interesele de cercetare s-au orientat, în relație cu cele privind educația și modernitatea, și către analize de *sociologia cunoașterii* – constituții ale stocului public de cunoaștere științifică și ale instituțiilor care le cristalizează, precum și interferențe ale acestora cu cunoașterea religioasă și cea a superstițiilor – și către cele de *sociologie a stratificării sociale*. Premisele acestor analize au avut referințe clare. Din păcate, până în prezent, încă nu dispunem de analize aprofundate ale stocului cunoașterii științifice specific publicului românesc și nici ale instituțiilor și atitudinilor publicului nostru față de cunoașterea științifică, tot așa cum nu am avut și încă nu avem o analiză sociologică riguroasă a stratificării sociale din România clasică și mai ales din cea contemporană.

De aceea, admit acum că prioritare pentru mine au devenit cercetările centrate pe distribuția inegalităților economice, cognitive și educaționale în societatea românească actuală și în cea din trecut. Deocamdată, mă aflu în faza de documentare teoretică și de construcție a bazelor de date.

5. Publicații reprezentative

Dintre lucrările de cercetare publicate, menționez ca fiind cele mai reprezentative următoarele volume sau contribuții în volume:

1. *Decizie și inovație în învățământ*, București, EDP, 1979.
2. *Învățarea și noua revoluție tehnologică*, (coautor - în colaborare cu Ioan-Iovit Popescu), București, Editura Politică, 1988.
3. *Politică și dezvoltare. România încotro?*, București, Editura Trei, 2001.
4. *Școala la răscruce, Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, (coordonator și co-autor, 2 volume), Iași, Polirom, 2002.

5. *Sociologie si modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă*, Iași, Polirom, 2007.
6. *Demographics and Higher Education in Europe – Institutional Perspectives*, (Co-editor and co-author), Paris, UNESCO, 2008.
7. *Universities and Reflexive Modernity*, Budapest & New York, CEU Press, 2010.
8. *Introducere în metodologia cercetării sociologice*, Iași, Polirom, 2013.
9. *Modernitatea Românească* (co-autor), Editura Paralela 45, 2014.
10. *Putere și educație*, 2 volume, Iași, Polirom, 2019, 2020

6. Date scientometrice

Conform Catalogului WorldCat (worldcat.org), publicațiile pe care le-am autorat sau co-autorat au fost indexate în biblioteci din universități și instituții prestigioase (conform top 100 Shanghai ARWU, ediția 2019) la nivel internațional (*e.g.*, Stanford University, University of Cambridge, UC Berkeley, Princeton University, University of Chicago, Yale University, Cornell University, University of Michigan etc.). De asemenea, 167 dintre publicațiile mele, autorate sau co-autorate (*i.e.* articole, cărți, capitole de carte, în diverse formate), sunt găzduite de biblioteci ale unor instituții plasate pe toate continentele: Europa, America de Nord (Universități din Ivy League), America de Sud, Asia, Australia sau Africa. Una dintre cele mai recente publicații (articolul *Human Capital for a Planned Economy Relations of Correspondence and Unintended Consequences in the Higher Education of Communist Romania*, publicat în *International Review of Social Research*, Walter DeGruyter, Berlin) a fost indexată în 552 de biblioteci fizice sau online din întreaga lume.

Conform *Publish or Perish*, dețin un scor general Hirsch de 21 și un scor Hirsch, pe ultimii cinci ani (calculat din 2015), de 12. De asemenea, din totalul publicațiilor personale, 35 de itemi au fost citați de cel puțin zece ori. În ultimii cinci ani, 15 dintre publicațiile mele au primit câte 10 citări noi. Publicațiile mele au totalizat, până la începutul lunii ianuarie 2020, un total de 2159 de citări, ceea ce reprezintă, în medie, 17 citări pentru fiecare publicație pe care am semnat-o (cu un raport de 49 de citări pe an). Cea mai citată publicație (*Quality Assurance and Accreditation: a Glossary of Basic Terms and Definitions*) a strâns până în ianuarie 2020, 479 de citări (cu o medie de aproape 30 de citări pe an, din momentul publicării în 2004). De asemenea, cea mai bine citată publicație scrisă în limba română (*Dicționar de Sociologie*) a strâns până în prezent 357 de citări (cu o medie de 13 citări pe an din momentul publicării în 1993). Scorul Hirsch median la nivelul comunității academice a sociologilor sau a specialiștilor în științele educației din România, conform estimărilor

disponibile în literatură, este de circa 2, ceea ce înseamnă că scorul Hirsch pe care îl dețin este de 10 ori mai mare. De asemenea, conform numărului de citări cumulat, mă poziționez, în anul 2020, în top 0,1% cei mai citați sociologi din România.

Conform grilei de evaluare asociate fișei de verificare a îndeplinirii standardelor CNATDCU, pentru anul 2020, totalizez un punctaj de peste 600 de puncte. Acest punctaj reprezintă de patru ori standardul stabilit în domeniul științelor socio-umane pentru acordarea titlului de profesor universitar. De asemenea, conform metodologiei CNADTCU, pentru acordarea titlului de profesor universitar, printre altele, se impune îndeplinirea unui prag de cel puțin trei puncte în cazul standardului I9 (*Citări în articole din reviste cotate ISI, în cărți sau volume ori reviste indexate în baze de date internaționale care au un factor impact f – fără a se lua în calcul autocitările*). Acest indicator - I9 - măsoară gradul de răspândire a publicațiilor autorate sau co-autorate sau, altfel spus, impactul publicațiilor. Scorul pe care îl totalizez pentru anul 2020 este de 140, adică de 14 de ori pragul impus la nivelul comunității pentru îndeplinirea acestui indicator (pragul pentru obținerea titlului de profesor universitar, în domeniul științelor sociale, politice și administrative este de cel puțin zece citări).

II. Activități universitare de predare și de inovare instituțională

În activitatea universitară, am participat, în perioada de după 1990, la reorganizarea programelor de studii universitare din domeniile științelor sociale și la fundamentarea, respectiv construcția și aplicația bazei legislative a învățământului nostru superior. În acest sens, la nivel național, împreună cu mai mulți colegi și pe baza condițiilor de cooperare oferite de Banca Mondială la începutul anilor 1990, am participat la elaborarea primei strategii de reformă a învățământului nostru superior, respectiv la fundamentarea condițiilor de obținere și aplicare instituțională a unui împrumut de la Banca Mondială și de promovare a unei noi legislații pentru domeniul educației. Pe această bază, se poate spune că în perioada 1995-1999 s-au asigurat condiții cât de cât optime pentru dezvoltarea sistemului național de învățământ superior. În cadrul propriei universități, am participat în perioada de după 1989 la managementul universității și mai ales la reconstrucția programelor universitare de licență și doctorat în sociologie.

În activitatea didactică am predat mai întâi cursuri de Pedagogie și Metodologia cercetării pedagogice, iar apoi cursuri de Metodologia cercetării sociologice și Introducere în sociologie. Ulterior, pachetul de discipline predate s-a diversificat, incluzând cursuri despre teoriile dezvoltării sociale, teoriile modernității sau teoriile stratificării sociale și ale individualizării. Pentru fiecare dintre aceste cursuri am asigurat manuale, lucrări de

documentare bibliografică și suporturi didactice pentru învățarea independentă a studenților.

În perioada de după 1990, ca urmare a reluării doctoratului în sociologie și a începerii activității proprii de conducător de doctorat, peste 35 de doctoranzi și-au finalizat până în prezent studiile doctorale sub îndrumarea mea. Mulți dintre ei lucrează acum în institute universitare și de cercetare. Începând cu anul universitar 2009-2010, am inițiat un program de master de cercetare în sociologie în limba engleza pentru a facilita mobilitatea europeană a studenților și cooperarea inter-universitară în cercetarea sociologică. De asemenea, am participat sau coordonat la nivel național (2008-2011) proiecte bazate pe fonduri europene sau pe fonduri specifice de cercetare centrate pe: elaborarea unei noi Metodologii de Asigurare a Calității și Acreditării în Învățământul Superior; a unui *Cod al studiilor doctorale*; a unei metodologii pentru clasificarea universităților în funcție de performanțele obținute și pe evaluarea europeană de către European University Association a universităților românești. În domeniul asigurării calității academice, am gestionat redactarea, publicarea și dezbateră publică a primului raport („barometru”) național (www.aracis.ro) privind „Starea calității în învățământul superior. Distribuții statistice, interpretări și opțiuni” (ARACIS-2010), iar în domeniul doctoratului am coordonat elaborarea și publicarea primului raport de diagnoză a stării programelor de studii doctorale din universitățile noastre și am identificat principalele politici de reformă în domeniu (www.studii-doctorale.ro), experimentate în anul universitar 2010-2011.

III. Responsabilități universitare și civice, naționale și internaționale

În cadrul Universității din București, am deținut diferite responsabilități - de la cea de șef de catedră sau decan la cea de prorector. La nivel național, am fost pentru o perioadă scurtă, (1990-1991) secretar de stat pentru învățământul superior. Ulterior am fost alternativ, pentru 1-2 mandate, membru al Consiliului Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS), membru în Consiliul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) sau membru al CNATDCU. De asemenea, am fost membru al Comisiei Prezidențiale privind reforma în educație și cercetare (2007-2010). În baza acestor poziții, am participat la elaborarea și aplicarea de politici ale dezvoltării și inovării sistemului de învățământ superior și de cercetare din România.

În perioada 1992 - 2007 am lucrat ca director adjunct al UNESCO - CEPES. În acest timp, am coordonat și implementat în cadrul UNESCO o largă varietate de proiecte de cercetare și de elaborare de politici universitare la nivel european: de management și asigurare a calității, de reformă a învățământului superior în Europa de Sud-Est, de

recunoaștere a calificărilor în Regiunea europeană a ONU, de inovare și punere în aplicare a principiilor și a obiectivelor Bologna, de studiere a relațiilor dintre fluxurile demografice și învățământul superior etc. În această perioadă am colaborat, pe plan global, cu multe organizații inter-guvernamentale și non-guvernamentale, în special cu Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană, Consiliul Europei, Asociația Europeană a Universităților (EUA), Institutul Soros pentru o Societate Deschisă. Am dobândit, astfel, o bogată experiență în cooperarea academică europeană și globală și am fost, de asemenea, responsabil pentru punerea în aplicare a unor multiple proiecte operaționale, naționale și europene, de reformă în domeniul învățământului superior și de cercetare. Astfel, am fost responsabil de reorganizarea învățământului superior din țările din Europa de Sud-Est (2000-2003), de proiectarea unei reforme a sistemului de cercetare din Republica Moldova (1997-1998), de analiză a diversității instituționale a învățământului superior european (2007-2008) etc.

La nivel european, încă particip la proiecte ale Asociației Universităților Europene (EUA), ale Consiliului Europei sau ale OECD. Continui astfel implicarea în proiecte de analiză a stării învățământului superior în Europa (e.g. fluxuri studențești în țări cu deficit al creșterii demografice, strategii de reformă universitară europeană etc.) și de inovare instituțională (mai ales în domeniile de formare prin doctorat a tinerilor cercetători și de finanțare din fonduri publice a învățământului superior și a cercetării). Lista de publicații oferă detalii despre implicări din trecut și continuități actuale.

IV. Premii și titluri

- Premiul Academiei Române "P.S. Aurelian" (1984) ;
- Ordinul "Pentru Merit" în grad de ofițer (2000)
- Profesor Honoris Causa al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (2002).
- Premiul "A. D. Xenopol" al Societății de Științe Istorice din România (2015)

V. Lista selectivă de publicații

1. *Volume de autor*

- ***Decision and Innovation in the Educational System : a Theoretical Exploration of Teachers' orientations***, PhD Thesis, London University, Faculty of Economics (Sociology), 1976, 524 p.
- ***Decizie și inovație în învățământ***, Bucuresti, EDP, 1979, 322p.

- **Metodologia cercetării sociologice. Orientări și probleme**, Bucuresti, Editura științifică și enciclopedică, 1982, 322p.
- **Metodologia cercetării sociale. Metode și tehnici**, Bucuresti, Editura stiintifica si enciclopedica, 1986, 277p.
- **Trends, developments and needs of the higher education systems of Central and Eastern European countries**, Paris, UNESCO, 1992.
- **Politică și dezvoltare. România încotro?**, Bucuresti, Editura Trei, 2001, 213p.
- **Sociologie și modernitate. Tranzitii spre modernitatea reflexiva**, Iasi, Polirom, 2007, 300p.
- **Universities and reflexive modernity. Institutional ambiguities and unintended consequences**, Budapest & New York, CEU Press, 2010,194p.
- **Introducere în metodologia cercetării sociologice**, Iași, Polirom, 2013, 250p

2. **Volume : editor, coautor**

- **Indicatori și surse de variație a calității vieții**, (co-autor), București, Editura Academiei RSR, 1984, 179p. (coordonator : Cătălin Zamfir)
- **Teacher training in educational technology. A comparative analysis**, (editor and co-author), UNESCO, 1986, 192p.
- **Învățarea și noua revoluție tehnologică**, (coautor - în colaborare cu Ioan-Iovit Popescu), București, Editura Politica, 1988, 192 p.
- **Structuri, strategii și performanțe în învățământ**, (coautor si coordonator), București, Editura Academiei RSR, 1989, 276 p.
- **Academic Freedom and University Autonomy**, (editor), UNESCO, 1992, 52p.
- **Dicționar de sociologie**, (co-editor împreuna cu C. Zamfir si co-autor), București, Editura Babel, 1993, 620p.
- **Higher Education Reform în România. A Study**, (co-author), UNESCO, 1994, 144p.
- **Internationalization of Higher Education: An Institutional Perspective**, (co-author), UNESCO, 2000, 94 p.
- **Democrația ca proces. Alegerile – 2000**, (coautor) București, Editura Trei, 2001, 120p.
- **Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments**, (co-editor), UNESCO, 2003, 344p.
- **From Words to Action. Approaches to a Programme**, (co-author), UNESCO, 2002.
- **Indicators for Institutional and Programme Accreditation in Higher/Tertiary Education**, (co-editor), UNESCO, 2004, 180p.
- **Quality Assurance and Accreditation. Glossary of Basic Terms and Definitions**, (co-author), UNESCO, 2004, 84 p.

- ***The Rising Role and Relevance of Private Higher Education in Europe***, (co-editor), UNESCO-CEPES and Cluj University Press, 2007, 669 p.
- ***Demographics and Higher Education in Europe - Institutional Perspectives***, (co-editor and author), UNESCO-CEPES, 2008, 577 p.
 - ***Sociologie***, Iași Polirom, 2011, 930 p. (coordonare și studii de autor pe 200 pagini).
 - ***European Higher Education at the Crossroads***, 2 vol., Heidelberg, Springer, 2012, 1012 p. (co-editor with: Adrian Curaj, Peter Scott, Lesley Wilson)
 - ***Rețele sociale pentru administrația publică. Manual de analiză a rețelelor sociale pentru administrația publică din România***, București, 2014 (în colaborare cu M.G. Hancean și C. Lazar), 154p.
 - ***Modernitatea românească***, (co-autor cu M.G.Hancean), Editura Paralela 45, 2014, 490p.

3. **Studii, articole și capitole de autor în reviste și volume**

- *Considerații metodologice asupra teoriei disonanței cognitive*, în : ***Viitorul social***, 3, 1974.
- *Cercetarea sociologică a acțiunii colective din unitățile productive*, în : ***Viitorul social***, 2, 1979.
- *O nouă sociologie a educației*. Selecția textelor, editor și studiu introductiv la : Basil Bernstein, *Studii de sociologia educației*, București, EDP, 1978, 276 p.
- *Proiectarea și organizarea funcționării echilibrat-dinamice a învățământului integrat*, în : ***Învățământ, producție, cercetare***, București, EDP, 1981, pp. 306-338.
- *Metodologia cercetării pedagogice*, în : D.Todoran (coordonator), ***Probleme fundamentale ale pedagogiei***, București, EDP, 1982.
- *Cultura și stil de viață*, în : C.Zamfir, V Rebedeu (coordonatori), ***Modul de viață și calitatea vieții***, București, Editura Politică, 1982.
- *Metodologia cercetării fenomenelor socio-educative*, în : Stanciu Stoian (coordonator), ***Domenii ale pedagogiei***, București, EDP, 1983.
- *Le design pédagogique : problèmes et voies de construction*, ***Revue de pédagogie***, nr. 6, 1984.
- *Research on interuniversity cooperation in the Europe Region*, în : ***Higher Education in Europe***, no.1, 1987.
- *Timp și schimbare în metodologia cercetării longitudinale*, în: ***Tineret, cercetare, acțiune***, no.5, 1987.
- *Predicția performanțelor școlare*, în ***Structuri, strategii și performanțe în învățământ***, București, Editura Academiei RSR, 1989, pp. 47-124.
- *The Europeanization of higher education: Integration and diversity as viewed from Eastern Europe*, (co-author), în: ***Higher Education in Europe***, vol. 16, no. 4, 1991, pp. 4-17.

- *Quality assurance: Issues and policy implications*, **Higher Education in Europe**, vol. 18, no.3, 1993, pp.79-93.
- *Higher education structures in Romania*, **Higher Education in Europe**, vol. 9, no. 4, 1994, pp. 79-93.
- *Higher Education Reform in Romania*, (co-author), **Higher Education**, Springer, vol. 30, no. 2, 1995, pp. 135-152.
- *Virtual and classical universities between complementarity and contrast*, (co-author), **Higher Education in Europe**, vol. 26, no.4, 2001, pp 475-486.
- *Implementation of the Bologna objectives in a sample of European private HEIs: outcomes of a survey*, (co-autor), **Higher Education in Europe**, vol. 31, no. 1, 2006, pp. 135-152.
- *European Demographic Prospects and Their Impact on Higher Education Institutional Policies* (co-author), in: **Demographics and Higher Education in Europe – Institutional Perspectives**, UNESCO, 2008.
- *Modernități multiple și recente. Premise pentru o nouă abordare*, **Sociologie Românească**, vol. 8, no. 1, 2010, pp. 17-26.
 - *Policy and prediction: the case of institutional diversity in Romanian higher education*, **The CEPS Journal** (Center for Educational Policy Studies Journal), vol. 2, No 4, 2012 (in colaborare cu G. M. Hancean).
 - *Relating quality and funding: the Romanian case*, pp. 791-811 Co- author with Adrian Miroiu ; in: Adrian Curaj, Peter Scott, Lazar Vlasceanu, Lesley Wilson, Editors, **European Higher Education at the Crossroads**, 2 vol., Heidelberg, Springer, 2012, 1012 p.
 - *Human Capital for a Planned Economy. Relations of Correspondence and Unintended Consequences in the Higher Education of Communist Romania* (Co-author : Gabriel Hanceanu) , **International Review of Social Research**, nr 2, vol 4, 2014.
 - *Evidence-basing the future of the EHEA*, **Journal of the European Higher Education Area**, no. 3, 2014, pp. 111-131 (in colaborare cu A. Curaj, L. Deca, C. Hij).
 - *Fragmented Romanian Sociology: Growth and Structure of the Collaboration Network*, **PLoS ONE** , No. 9(11), 2014 (in colaborare cu M. G. Hancean and M. Perc).
 - *Higher Education Systems and Institutions, Romania*. In: Teixeira P., Shin J. (eds) **Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions**. Springer, Dordrecht, 2017 (in colaborare cu Ad. Miroiu). DOI: https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_435-1

CURRICULUM VITAE

INFORMAȚII PERSONALE

Nume	Lazăr Vlăsceanu
Adresă	Str. George Călinescu, Nr. 12B, sector 1, 011691 București, România
Telefon	00 40 21 231 26 87 00 40 722 28 45 11
Fax	
E-mail	lvlasceanu@sas.unibuc.ro lazarvlasceanu@gmail.com
Naționalitatea	Română
Data nașterii	01.02.1946

EXPERIENȚA DE MUNCĂ

- Date (de la până la)
2016 - PREZENT
PROFESOR EMERIT
UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
- Date (de la – până la)
Numele și adresa angajatorului
• Tipul de domeniu/sector
• Ocupația și funcția deținută
2008 – 2016
Universitatea din București , Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Str. Schitu Magureanu, Nr. 9, Sector 5, București
Cercetare și învățământ
Profesor de Sociologie
Șef al catedrei de Sociologie
- Principalele activități și responsabilități
Gestionarea Catedrei de Sociologie și realizarea activităților didactice și de cercetare în următoarele domenii: metodologia cercetării în sociologie, sociologia dezvoltării, sociologia modernității, sociologia educației și culturii

Iunie 1992 – Februarie 2008

Centrul European UNESCO pentru Învățământul Superior (UNESCO-CEPES) Str. Stirbei Voda, Nr. 39, București

Director Adjunct

Management de proiecte axate pe autonomia universitară și pe asigurarea calității și a acreditării, recunoașterea calificărilor, în strânsă co-operare atât cu experți naționali în domeniu, precum și cu organizații internaționale, cum ar fi Banca Mondială, Consiliul Europei, Asociația Europeană a Universităților, OECD, etc .

EXPERIENȚA DE MUNCĂ

- Date (de la – până la)
 - Numele și adresa angajatorului
 - Tipul de domeniu/sector
 - Ocupația și funcția deținută
 - Principalele activități și responsabilități
- Mai 1991 - Iunie 1992*
Ministerul Educației
Departamentul de Management al învățământului superior
Secretar de Stat
Managementul și politica de dezvoltare, sistemul român pentru învățământ superior (de promovare a reformei în sistem, de proiectare a unei noi legislații etc)

EXPERIENȚA DE MUNCĂ

- Date (de la – până la)
 - Numele și adresa angajatorului
 - Tipul de domeniu/sector
 - Ocupația și funcția deținută
 - Principalele activități și responsabilități
- Mai 1990 - Mai 1991*
Universitatea din București
Management instituțional ca Prorector
Profesor de metodologia cercetării sociale
Managementul financiar al universității, al gestionării serviciilor pentru studenți și elaborarea de programe, în timpul procesului de tranziție

EDUCAȚIE ȘI PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

- Date (de la – până la) *Octombrie 1973 -Iulie 1976*

<ul style="list-style-type: none"> • Numele și tipul organizației care oferă educație și formare profesională 	Universitatea din Londra – University College/Institute of Education (studii de doctorat)
<ul style="list-style-type: none"> • Subiecte principale/abilități ocupaționale dobândite • Diploma obținută 	Sociologie, student doctorand Doctor în Sociologie
<ul style="list-style-type: none"> • Date (de la – până la) 	<i>Octombrie 1965 - Iulie 1970</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Numele și tipul organizației care oferă educație și formare profesională 	Universitatea din București – Facultatea de Filosofie
<ul style="list-style-type: none"> • Subiecte principale/abilități ocupaționale dobândite • <i>Diploma obținută</i> 	Sșiiințe sociale/pedagogie Diplomă de licență (în filosofie/pedagogie)
<ul style="list-style-type: none"> • Date (de la – până la) 	<i>Septembrie 1959 -Iulie 1965</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Numele și tipul organizației care oferă educație și formare profesională 	Liceul pedagogic din Buzău
<ul style="list-style-type: none"> • Subiecte principale/abilități ocupaționale dobândite • <i>Diploma obținută</i> 	Diploma de bacalaureat
LIMBA MATERNĂ	ROMÂNĂ

Alte limbi

- 1.Engleză,
- 2.Franceză,
- 3.Rusă

Engleza

- Citit :Foarte bine
- Scris: Foarte bine
- Vorbit: Foarte bine

Franceza

- Citit: Foarte bine
- Scris: De baza
- Vorbit: Bine

Rusa

- Citit: De baza
- Scris: De baza
- Vorbit: De baza

*ABILITĂȚI SOCIALE ȘI
COMPETENȚE*

Abilități organizatorice și de comunicare în condiții mationale si multi-culturale internaționale, specifice organizațiilor internaționale cum ar fi UNESCO.

*APTITUDINI
ORGANIZATORICE
COMPETENTE*

Aptitudini manageriale în gestionarea sistemelor și instituțiilor de învățământ superior de nivel național și internațional. Proiectare, lansare și gestionare de proiecte axate pe cooperare academică și de cercetare. Coordonator internațional de proiecte, în cea mai mare parte europene, care implică mediul academic, cu un fundal interdisciplinar.

16.11.2020

L. Vlăsceanu